



POLYNESIE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DU TRAVAIL,
DU DIALOGUE SOCIAL
DES AFFAIRES INTÉRIEURES,
DE LA COMMUNICATION
ET DE LA FONCTION PUBLIQUE,
*chargé des relations avec
l'Assemblée de Polynésie française et
le Conseil économique, social et culturel
porte-parole du gouvernement*

SERVICE
DU PERSONNEL ET DE LA FONCTION PUBLIQUE

Le chef de service

CONCOURS EXTERNE DE TECHNICIEN DE CATEGORIE B

EPREUVE TECHNIQUE

Spécialité « Formateur restauration (cuisine) »

Le Mardi 21 décembre 2004 de 8 h à 11 h– coefficient 4

Il est demandé aux candidats de ne pas inscrire leur nom ou leur numéro d'inscription sur les documents à rendre

EPREUVE TECHNIQUE

Formateur Cuisine-Restaurations

Coeff. : 4

Temps alloué : 3 heures

Documents joints :

Annexes jointes : 2 feuilles

EXERCICE N° 1 :

Devant le développement du nombre de repas prix hors foyer, la formule artisanale des cantines a fait place à une création industrielle spécialisée : la restauration en libre service.

Au départ de la cuisine centrale, il existe deux modes de distribution avec chacun leurs contraintes spécifiques.

Renseignez le tableau établi en annexe 1.

EXERCICE N° 2 :

Etablir la fiche technique de préparation du « Poulet sauté chasseur » pour 8 couverts.

EXERCICE N° 3 :

Il existe quatre sortes de service dans un restaurant. Le service choisi dépend du genre de l'établissement et du nombre de couverts.

Définissez , décrivez et donnez les avantages de chaque type de service.

EXERCICE N°4 :

Dans une cuisine, les règles d'hygiène sont très strictes et le respect de la marche en avant est fondamental.

Définissez « la marche en avant ».

Expliquez la méthode « H.A.C.C.P ».

EXERCICE N° 5

Après avoir lu les quatre cas présents d'une méthode pédagogique que l'on pourrait considérer comme la meilleure ou la mieux adaptée, vous analyserez chaque méthode individuellement ou comparativement aux autres.

Pour ce faire, vous utiliserez la grille d'analyse proposée (annexe 2)

Méthode 1 :

Le formateur remet aux stagiaires les pièces brutes et le plan de fabrication. S'aidant du tableau, il présente le processus de réalisation. Au fur et à mesure de ce déroulement chronologique, il met en évidence les difficultés que les stagiaires peuvent rencontrer, donne les méthodes de réglage, de contrôle après chaque opération. Il apporte aussi les connaissances nouvelles et présente en démonstration quelques tours de main nécessités par la réalisation de cette pièce. Puis les stagiaires rejoignent leur poste de travail et débutent leur application.

Méthode 2 :

Le formateur remet aux stagiaires les pièces brutes et le plan de fabrication. Puis par un jeu de questions, il cherche à faire découvrir par les stagiaires le processus de réalisation de cette pièce. Chaque stagiaire apporte ainsi ses connaissances particulières, bonnes ou erronées, elles sont soumises à l'accord d'un autre stagiaire. Le formateur résume, fait le point, relance les questions, souligne les erreurs, le processus correct, évoque les difficultés présentes dans les solutions proposées, apporte les connaissances nouvelles quand il en ressent la nécessité, effectue les démonstrations nécessaires à une bonne compréhension. Lorsque l'ensemble du processus a été établi, le formateur résume, avec la participation du groupe, les résultats. Chaque stagiaire rejoint son poste de travail et débute son application.

Méthode 3 :

Le formateur remet aux stagiaires les pièces brutes et le plan de fabrication. Chaque stagiaire va devoir réaliser l'exercice selon la méthode qu'il choisit. Lorsque le formateur s'est assuré que les règles de sécurité sont respectées, le stagiaire peut se mettre au travail. Le formateur peut suivre chacun dans l'avancement de ses travaux et ainsi mettre en évidence les difficultés, les impossibilités ou les choix corrects du processus que le stagiaire a choisi. Lorsque ce processus n'a pu conduire à la réussite, le formateur intervient individuellement pour faire rechercher par le stagiaire les raisons de son échec et les dispositions qui lui auraient permis de mener son travail à bien. La possibilité d'un nouvel essai est laissée à l'initiative du stagiaire.

Méthode 4 :

Le formateur remet aux stagiaires les pièces brutes et le plan de fabrication puis divise le groupe en trois. Chaque sous - groupe reçoit la mission de réaliser les Pièces, mais est libre de s'organiser, de s'y prendre comme il le désire.

Le formateur a pour tâche de se tenir à la disposition de chaque sous - groupe qui désire des informations complémentaires ou une appréciation sur le processus de fabrication. Il veille à l'observation des règles de sécurité. Il assure enfin le fonctionnement correct de chaque sous - groupe. Lorsque les exercices seront terminés, il se réserve la possibilité d'assurer une discussion de tout le groupe sur la réussite du travail, le temps passé, les méthodes employées par chaque sous-groupe, les difficultés rencontrées, etc. pour en faire ressortir les solutions techniques les meilleures et les problèmes liés à la vie sociale.

EPREUVE TECHNIQUE

Annexe 2

N° Candidat :

	Méthode 1	Méthode 2	Méthode 3	Méthode 4
Nom de la méthode				
Finalités de la formation				
Activités du Formateur				
Activités des apprenants				
Style d'autorité				

EPREUVE TECHNIQUE

Annexe 1

N° Candidat :

Type de liaison		
Conditionnement		
Refroidissement		
Stockage		
Transport		