



POLYNESIE FRANÇAISE

---

MINISTÈRE  
DU TRAVAIL, DE L'EMPLOI,  
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
ET DE LA FONCTION PUBLIQUE,  
*chargé de la réforme de l'administration,*

SERVICE DU PERSONNEL  
ET DE LA FONCTION PUBLIQUE

**CONCOURS EXTERNE POUR LE RECRUTEMENT DE 11  
AGENTS SOCIAUX DE CATEGORIE C RELEVANT DU STATUT  
DE LA FONCTION PUBLIQUE DE LA POLYNESIE FRANCAISE**

**ETUDE DE TEXTE**

**Mardi 16 mai 2006 de 10h30 à 12h00 (1 heure 30 minutes)  
(Coefficient 2)**

**Aucun document n'est autorisé, ni même l'usage de la calculatrice.**

Le sujet comporte 2 pages.

**COMPREHENSION DE TEXTE - GRAMMAIRE**  
**CONCOURS EXTERNE \* C \***  
**\* AGENTS SOCIAUX \* 2006 \***

TEXTE

Des professeurs ou des surveillants insultés, agressés, qui découvrent les pneus de leur voiture crevés, ou qui sont menacés de mort ; des élèves rackettés, d'autres passés à tabac par des « camarades » ; les insultes sexistes, racistes ou antisémites qui se banalisent : on n'en finirait pas de décliner la litanie des comportements insupportables, au sens propre du terme, que relatent quotidiennement les médias et auxquels, alors même qu'ils auraient été impensables il y a seulement vingt ans, nous commençons malheureusement à être habitués (...). Il faut ajouter (...) que les conditions de la transmission des savoirs sont détériorées au quotidien par la somme des petites « incivilités » qui conduisent à transformer l'exercice même du métier d'enseignant (...); on conviendra volontiers qu'il devient de plus en plus difficile de concentrer son attention sur ce qui demeure la mission première de l'enseignant : transmettre les connaissances et les savoir-faire (...).

Il importe d'abord, si nous voulons que l'école puisse redevenir le lieu de la trans-

mission et de l'apprentissage des connaissances et des savoir-faire qu'elle n'aurait jamais dû cesser d'être, de restaurer l'autorité, ce qui passe évidemment par des sanctions efficaces. (...) Ce n'est pas le laxisme des enseignants qui est en cause, contrairement à ce que l'on entend encore dire parfois. Simplement, ils éprouvent une certaine incapacité à donner du sens et du poids aux actes susceptibles d'asseoir leur autorité : que faire, par exemple, face à un élève qui ne demande rien d'autre que d'être exclu du cours ? (...)

Une modernisation des sanctions s'impose ; je souhaite à cet égard poursuivre la réflexion avec les enseignants afin de mettre en lumière les bonnes pratiques, les solutions qui s'avèrent les plus efficaces sur le terrain. J'ai cependant d'ores et déjà affirmé clairement un principe : il est absolument nécessaire que les élèves les plus violents soient mis à l'écart.

Luc Ferry, *Lettre à tous ceux qui aiment l'école*,  
Odile Jacob, avril 2003

## QUESTIONS

### I\* COMPREHENSION DU TEXTE : ( 3 lignes *maximum* par question )

- 1\* D'après le texte, comment vous apparaît la situation de l'école ?
- 2\* Quel est, selon le texte, le rôle principal de l'école ?
- 3\* Quelle solution propose Luc Ferry pour que l'école puisse assumer à nouveau son rôle ?

### II\* EXPLICATION DE MOTS ET D' EXPRESSIONS :

- Sexistes
- Médias
- Savoir-faire
- Laxisme
- Restaurer l'autorité
- Modernisation des sanctions

### III\* GRAMMAIRE :

- 1\* Quelle est la nature de :
  - Qui ( ...qui découvrent les pneus de ... )
  - Que ( ...que l'école puisse redevenir ... )
- 2\* Quel est le temps et le mode de « voulons » et « puisse » dans la phrase :  
« Il importe d'abord, si nous voulons que l'école puisse redevenir ... »
- 3\* Nature de « évidemment » et « clairement » et comment sont-ils formés.
- 4\* Conjuguer le verbe « finir » au passé simple.