



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION,
DE LA MODERNISATION
DE L'ADMINISTRATION,
en charge du numérique

DIRECTION GÉNÉRALE
DES RESSOURCES HUMAINES

**CONCOURS EXTERNE POUR LE RECRUTEMENT DES
ADJOINTS D'ÉDUCATION DE CATEGORIE B RELEVANT DE
LA FONCTION PUBLIQUE DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE**

SECONDE ÉPREUVE D'ADMISSIBILITÉ :

Une analyse d'une documentation à caractère scientifique ou technique portant sur la spécialité « animation, encadrement, conseil et soutien scolaire, surveillance de jour ou de nuit à l'externat ou à l'internat et administration, dans le second degré ».

SUJET PRINCIPAL

Mercredi 22 février 2023

(Durée : 3 heures – coefficient 2)

Le sujet comporte 10 pages (page de garde incluse).

Aucun autre document n'est autorisé.

Calculatrice électronique de poche – y compris calculatrice programmable, alphanumérique ou à écran graphique – à fonctionnement autonome, non imprimante, non autorisée.

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire, de tout autre matériel électronique et de téléphone cellulaire est rigoureusement interdit.

NB : La copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier.

Partie 1 : Le harcèlement scolaire

Quelques définitions.

Le harcèlement est la répétition de propos et de comportements ayant pour but ou effet une dégradation des conditions de vie de la victime. Cela se traduit par des conséquences sur la santé physique ou mentale de la personne harcelée.

Le harcèlement peut se présenter sous diverses formes et dans différents lieux. : Le harcèlement sur internet, le stalking, le harcèlement moral, physique, sexuel, le harcèlement de rue, le harcèlement scolaire, le harcèlement au travail.

DOCUMENT 1 : Les pionniers de la lutte contre le harcèlement à l'école en France

Harcèlement et cyberharcèlement à l'école : une souffrance scolaire 2.0

Jean Pierre BELLON Bertrand GARDETTE



DOCUMENT 2 : Ce que dit l'éditeur...

Longtemps considéré comme un phénomène marginal, le harcèlement entre élèves est identifié aujourd'hui comme une des formes de violence les plus détestables qui gangrène notre institution scolaire. Jean-Pierre Bellon et Bertrand Gardette en ont étudié la montée en puissance et les différentes formes. Ils prolongent ici leur réflexion en s'attachant, plus particulièrement, au cyberharcèlement : ce nouveau phénomène lié à la systématisation de l'usage par les jeunes du téléphone portable, des smartphones, d'Internet et des réseaux sociaux, démultiplie dangereusement les possibilités de harcèlement entre pairs.

Mais il contribue aussi à un changement de nature du harcèlement : la possibilité d'agir sur l'autre à distance, sans face-à-face direct, vingt-quatre heures sur vingt-quatre, écarte ou minimise l'empathie, neutralise la compassion et accroît la violence des attaques. Les effets peuvent être dévastateurs et la frénésie de communication « en temps direct », loin d'améliorer la sociabilité, peut engendrer des humiliations systématiques et conduire certains au bord du gouffre.

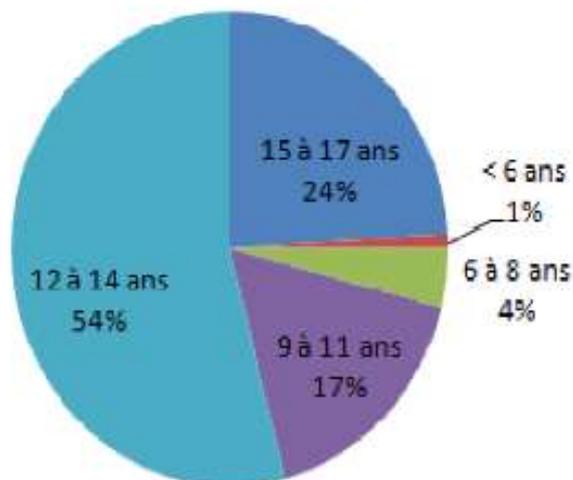
En mobilisant de très nombreuses études françaises et étrangères ainsi que leurs propres recherches, les auteurs analysent minutieusement ces phénomènes. Ils montrent ainsi que nous sommes appelés à la construction d'un « humanisme numérique » : il faut que, dans chaque établissement, se mettent en place des plans de prévention et de formation sur les dangers du cyberharcèlement ; il faut que les compétences des élèves eux-mêmes soient mises à profit dans ce travail. Il faut que les parents comme les enseignants assument leur rôle d'adulte et leur devoir d'éducation : ce livre les y aidera.

Question 1 : En vous aidant des documents 1 et 2,

- a. Que signifie l'expression « une souffrance scolaire 2.0 »
- b. Expliquer en quelques lignes, en quoi, selon vous, le cyberharcèlement peut présenter un plus grand danger que le « simple » harcèlement.

DOCUMENT 3 : Répartition des victimes de cyberharcèlement par tranche d'âge.

Victime de cyber-harcèlement



Question 2 : Mettre en relation l'âge des victimes et le type d'établissement fréquenté. Quel est le type d'établissement scolaire où les victimes sont les plus nombreuses ?

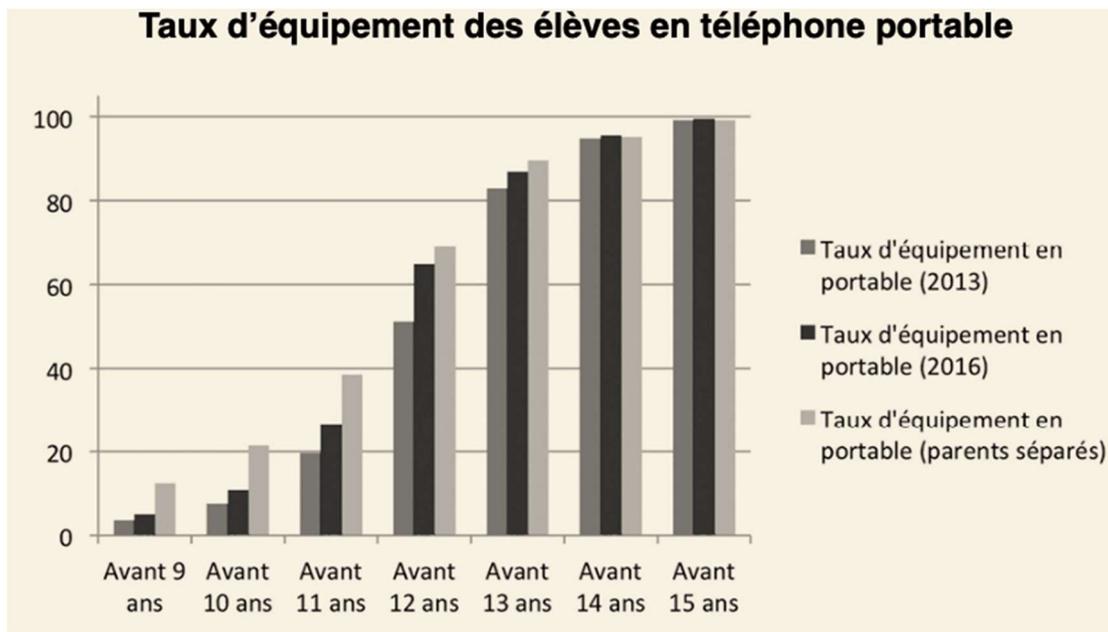
PARTIE 2 : Les jeunes et les réseaux sociaux

DOCUMENT 4 : Les différents réseaux sociaux



Question 4 : D'après vous, que signifient les seringues dans le document 4 ? Expliquez.

DOCUMENT 5 : Taux d'équipement de portable des enfants en 2013, 2016.



DOCUMENT 6 : Taux de harcèlement en fonction de la possession ou non de compte Facebook.

	Victimes	Auteurs
Avec Facebook	7,8 %	6,5 %
Sans Facebook	6,7 %	3,6 %

Question 5 : Après avoir étudié les documents 5 et 6, mettez en relation l'utilisation de Facebook, l'âge d'accès au téléphone portable et le taux de harcèlement (victime et agresseur). Des données chiffrées sont attendues.

DOCUMENT 7 :

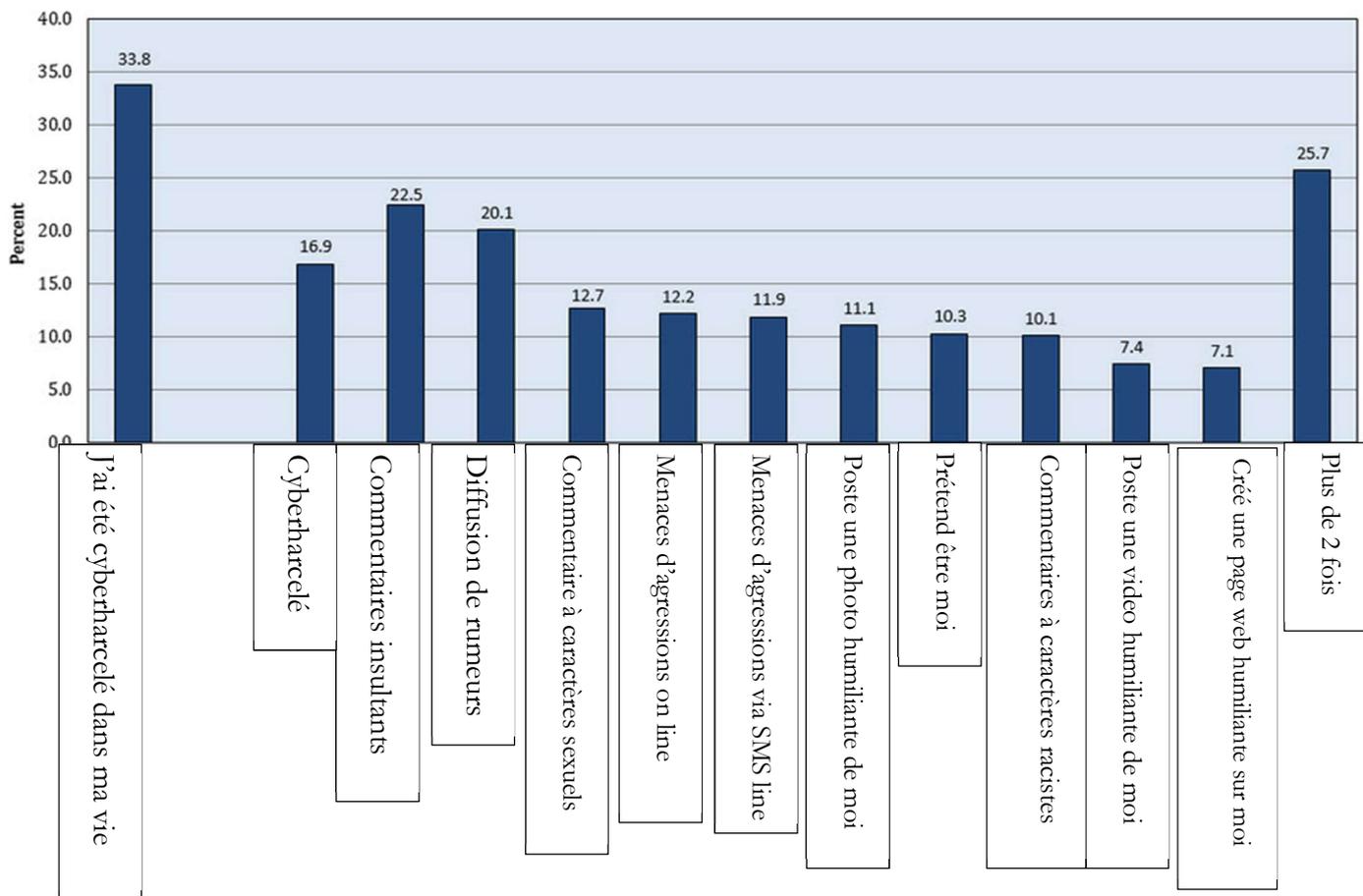
2016 Cyberbullying victimization
 N= 5 707
 Representative sample 12-17 years old
 middle and high school in the US

ameer Hinduja and Justin W. Patchin (2016)

Cyberbullying Victimization

N=5,707

Nationally-representative sample of 12-17 year old middle and high school students in the U.S.



N = l'échantillonnage = nombre de personnes interrogées

Site internet : <https://cyberbullying.org/>

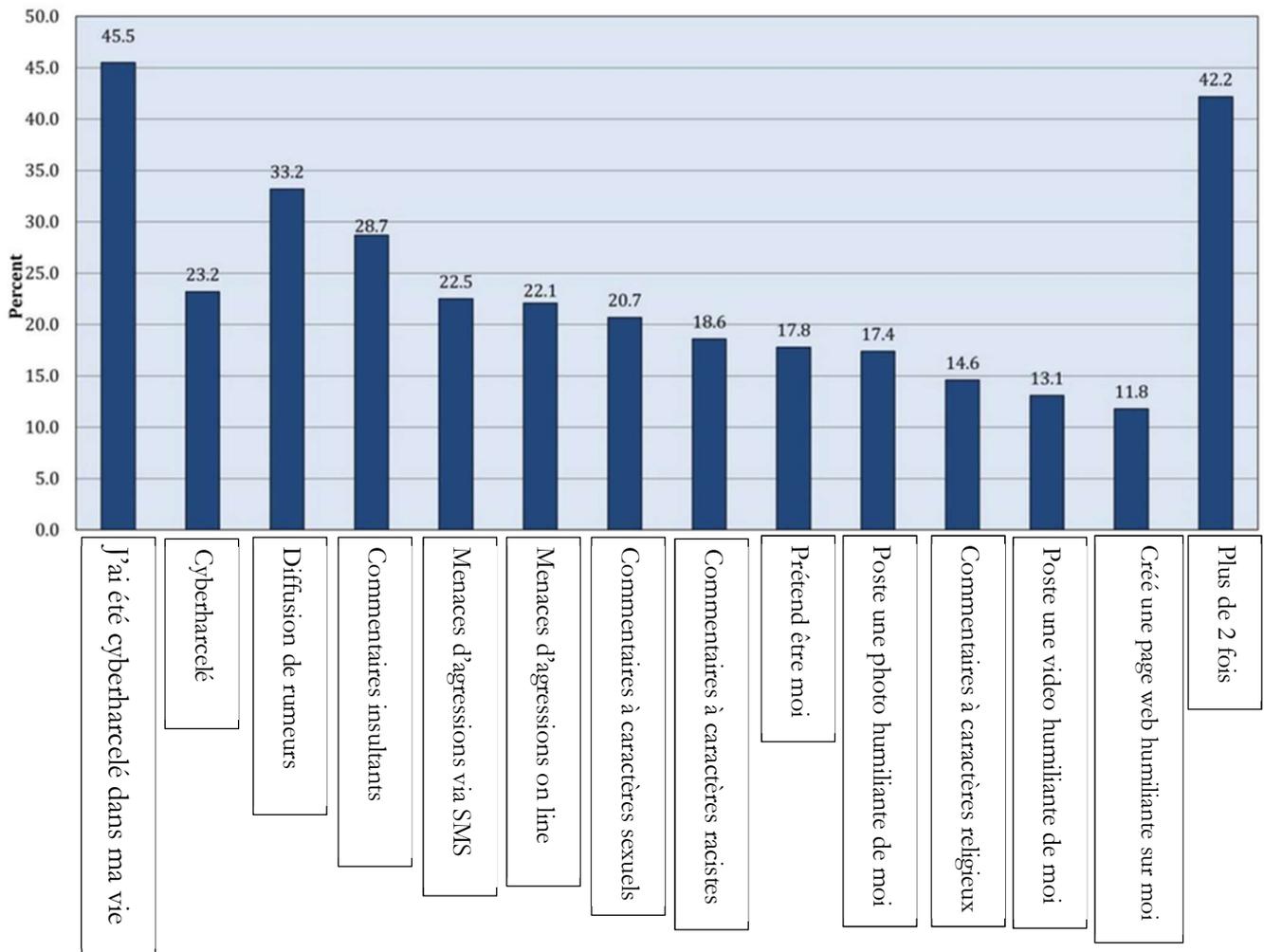
2021 Cyberbullying victimization
 N= 2 547
 Representative sample 13-17 years old
 middle and high school in the US

Sameer Hinduja and Justin W. Patchin (2021)

Cyberbullying Victimization

N=2,546

Nationally-representative sample of 13-17 year old middle and high school students in the U.S.



N = l'échantillonnage = nombre de personnes interrogées

Site internet :
<https://cyberbullying.org/>

Question 6 : En vous aidant des deux graphiques du document 7, indiquez l'objet des sondages, les années des sondages, l'âge des personnes sondées et l'échantillonnage choisi. De quelle source proviennent ces graphiques ?

Question 7 : Pour chacun des items des sondages, indiquez son évolution entre les deux années citées.

Vous pouvez, si vous le désirez, réaliser un tableau pour effectuer la comparaison avant de commenter les résultats obtenus. Des données chiffrées sont attendues.

PARTIE 3 : Et si ça nous arrive ? Que faire ?

DOCUMENT 8 : Témoignages.

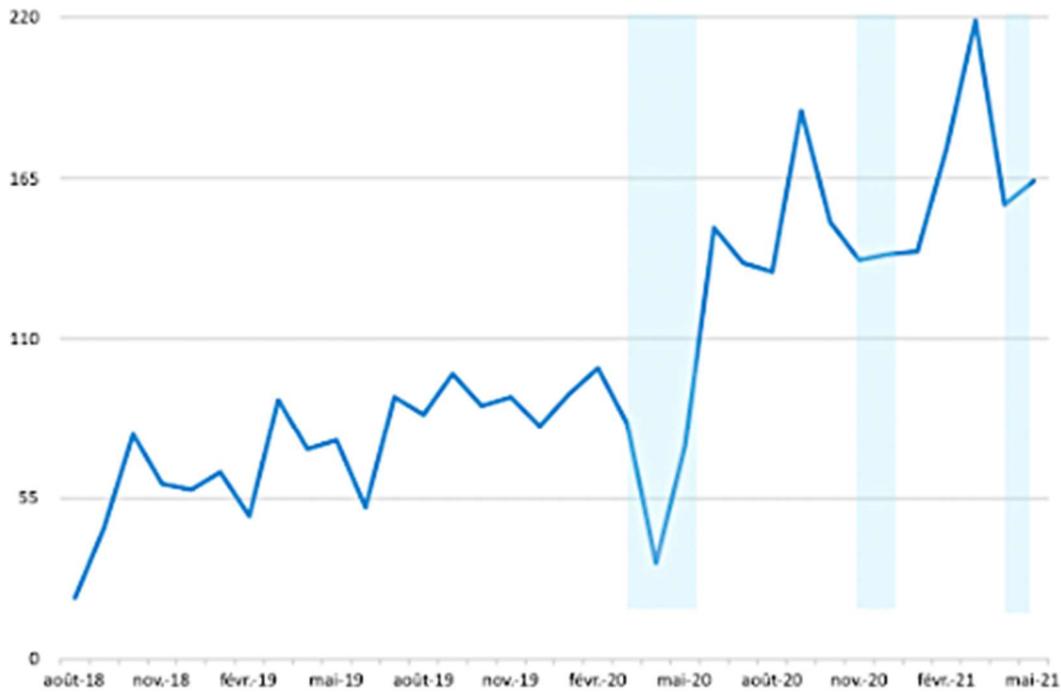
"En primaire, j'ai frappé une fille de mon école pendant un an", se souvient Emma, qui travaille aujourd'hui dans la haute couture. "Je l'injuriais, je la bousculais, je lui donnais des claques. Elle était toute petite, elle avait de l'argent, des fringues de marque. Cela a suffi pour faire d'elle mon défouloir"

« À Toulouse, Lucie a elle aussi découvert avec stupeur la violence du cyberharcèlement dont sa fille était victime. "J'étais seule face à une montagne, dès que je signalais ou bloquais des comptes, quatre ou cinq autres étaient créés, c'était un jeu pour eux..." Des menaces virtuelles qui sont devenues physiques quand l'adresse du domicile familial a été rendue publique et que des individus sont venus frapper à la porte... »

Question 8 : En vous aidant du document 8, en tant qu'adjoint d'éducation, comment réagiriez-vous si un enfant harcelé venait se confier à vous ?

DOCUMENT 9 : Infractions enregistrées par les forces de sécurité en 2019 et 2020

Infractions cyberharcèlement enregistrées par les forces de sécurité en 2019 et 2020



Légende : En bleu, les périodes de confinement : du 17 mars 2020 au 10 mai 2020 (soit 1 mois et 23 jours), du 30 octobre 2020 au 14 décembre 2020 (soit 1 mois et 14 jours) et du 3 avril 2021 au 2 mai 2021 (soit 28 jours).

Lecture : 100 infractions ont été enregistrées au cours du mois de février 2020 et 81 au cours du mois de mars 2020, 1er mois affecté par une période de confinement.

Champ : France entière.

Sources : SSMSI, base des infractions enregistrées par la police et la gendarmerie; ANTAI, PVe - traitements SSMSI.

Question 9 : D'après le document 9, commentez l'évolution du nombre des infractions enregistrées par la Gendarmerie sur la période ciblée.

DOCUMENTS 10 :

a. Le chanteur Soprano s'engage contre le harcèlement scolaire.

Fragile

Elle était si timide et si fragile
Introvertie et si naïve
Au milieu de trente élèves
Trouver sa place n'était pas si facile
Pour elle de se faire des amis
Était quasi impossible
Tu connais les gosses
Entre eux méchants
Quand ils ont trouvé leur cible
Ça commence par un surnom
Puis les mauvaises blagues
s'enchaînent
Il met du sel sur les plaies de ses
complexes
Avec tellement de haine
Qu'elle vit avec la peur
Quand elle voit son cartable
A la surprise générale
Elle commet l'irréparable

Refrain

Elle avait ce regard innocent
Qui n'attendait qu'à être aimé
Mais la vie fût autrement
Si fragile
Tous ces mots ont fini par la briser
Elle qui ne voulait qu'être aimée
Oh oh oh oh oh
Elle qui ne voulait qu'être aimée
Oh oh oh oh oh

On vit l'époque du virtuel
Des tutos pour du rimel
Snapchat, Snapchat
Dis-moi qui est la plus belle
Pour elle
Etre aimée c'est d'être likée
Donc elle s'entraîne devant sa glace
A faire un selfie
Filtre beauté
Quelques cœurs sur sa photo
Mais surtout des commentaires
Des moqueries, des critiques
Des insultes, des emojis pervers
Toute cette violence gratuite
Deviens pour elle insupportable
Donc elle éteint son portable
Et commet l'irréparable

Refrain

Voilà pourquoi j'ai besoin que tu me parles
de toi
Que tu me partages tes rêves et tes doutes
Que tu saches que ton père sera toujours là
Pour arracher les mauvaises herbes sur ta
route
Qu'importe ce que dit ou pense le monde
Tu es la plus forte et la plus belle à mes
yeux
Ne te laisse jamais rabaisser par les autres
N'oublie pas

Refrain

b. 10 conseils contre le harcèlement.

10 CONSEILS

contre le harcèlement

Si tu es victime



1 Se confier

N'aie pas honte ou peur des représailles ! Ose te confier à un adulte du collège mais aussi à tes parents, à ton grand frère ou ta grande sœur. Ne laisse jamais la situation s'installer dans le temps.

2 Se protéger

Pour éviter tout problème sur Internet, ne donne jamais de détails sur ta vie privée et réfléchis avant de diffuser des photos. Ne donne jamais tes mots de passe, ce sont des informations très personnelles.

3 Signaler un abus

Sur Facebook, tu peux signaler un contenu abusif et « bloquer » les amis qui n'en sont pas. Les comptes des agresseurs peuvent eux aussi être bloqués. Va faire un tour sur ce centre d'aide : www.facebook.com/safety/

4 Contacter

Si tu es victime de harcèlement à l'École, tu peux appeler le numéro 40 46 29 29, envoyer un MP à m.me/stopharcelementpf.

5 Porter plainte

Dans les cas les plus graves, il est possible de porter plainte contre l'auteur du harcèlement. C'est à tes parents, qui sont tes représentants légaux, d'effectuer cette démarche.

Si tu es témoin

6 Soutenir

Bien souvent, les élèves victimes de harcèlement sont mis à l'écart de la classe. Ne participe pas à cet isolement forcé et n'hésite pas à aller leur parler.

7 Ne pas rire

S'il cesse d'avoir une « majorité silencieuse », ou pire, un public hilare face à lui, l'agresseur arrêtera sans doute ses brimades. Les témoins ont un grand rôle à jouer contre le harcèlement à l'école.



8 En parler

Adresse-toi à un délégué de classe ou à un adulte du collège si tu es témoin d'un cas de harcèlement. S'il existe des médiateurs, ils peuvent aider à dénouer la situation.

9 Ne pas participer

Si tu reçois un message ou une photo humiliante « à faire tourner », supprime le message plutôt que de le transférer à tes amis. Tu pourras ainsi briser la chaîne du harcèlement.

10 Convaincre

Si le harceleur fait partie de ton groupe d'amis, essaie de le raisonner et de comprendre pourquoi il agit ainsi. Vouloir faire du mal aux autres est aussi un signe de mal-être.



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
ET DE LA MODERNISATION
DE L'ADMINISTRATION,
en charge du numérique

Retrouve la page [FB/stopharcelementpf](https://www.facebook.com/stopharcelementpf)
[#stopharcelement](https://www.facebook.com/stopharcelementpf) [#nonauharcelement](https://www.facebook.com/stopharcelementpf)



DIRECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION ET DES ENSEIGNEMENTS

Question 10 :

- Selon Soprano, quelles peuvent être les différentes étapes du harcèlement ?
- Quelle est la conséquence de ce phénomène évoquée dans cette chanson ?
- Quels sont les conseils que Soprano donne à sa fille ? Comment la considère-t-il dans cette situation ?
- Qui est l'auteur de l'affiche ?
- A qui s'adressent les conseils qui y figurent ? Pour quelles raisons ?

f. Dans le cadre de vos futures missions d'adjoint d'éducation, comment pourriez-vous utiliser ces deux documents dans le cadre de vos missions ?



MINISTÈRE
DU TOURISME,
DES TRANSPORTS AÉRIENS
INTERNATIONAUX,
DE LA MODERNISATION
DE L'ADMINISTRATION
ET DE LA FONCTION PUBLIQUE,
PORTE-PAROLE DU GOUVERNEMENT

DIRECTION GÉNÉRALE
DES RESSOURCES HUMAINES

CONCOURS INTERNE POUR LE RECRUTEMENT DE 4
ADJOINTS D'ÉDUCATION DE CATÉGORIE B
RELEVANT DE LA FONCTION PUBLIQUE DE LA
POLYNÉSIE FRANÇAISE

SECONDE ÉPREUVE D'ADMISSIBILITÉ :

L'analyse d'une documentation à caractère scientifique ou technique portant sur la spécialité retenue par le candidat.

DOMAINE DU BATIMENT ET DE L'INDUSTRIE

Vendredi 6 mai 2016

(Durée : 3 heures – coefficient 2)

Le sujet comporte 19 pages (page de garde incluse).

Le sujet est à rendre avec la copie d'examen et doit rester anonyme.

Matériel autorisé : Calculatrice électronique de poche - y compris calculatrice programmable, alphanumérique ou à écran graphique - à fonctionnement autonome, non imprimante ; règle de 30 cm ; crayon papier ; blanco ; gomme ; stylos, noir, bleu, vert (la couleur rouge est proscrite) ; équerre ; rapporteur d'angle.

PRÉSENTATION DU DOSSIER

(Aucun autre document n'est autorisé)

Vous répondez directement dans le dossier

Sujet :

Pages 4 à 14

Questions 1 et 2	Page 4/19
Questions 3 et 4	Page 5/19
Questions 5 et 6	Page 6/19
Question 7	Page 7/19
Questions 8, 9 et 10	Page 8/19
Question 11	Page 9/19
Question 12	Page 10/19
Questions 13 et 14	Page 11/19
Questions 15, 16, 17, 18	Page 12/19
Question 19	Page 13/19
Question 20	Page 14/19

Dossier technique :

Pages 15 à 19

- Plan P100	Page 16/19
- Plan P200	Page 17/19
- Plan P300	Page 18/19
- Plan P400	Page 19/19

DOSSIERS	THÈMES ABORDES	REFERENCE AUX SUPPORTS PROPOSES	POINTS	BARÈME
Dossier 1	Intervention sur chantier	4/19 à 5/19		/22
Dossier 2	Analyse de l'ouvrage	6/19 à 7/19		/13
Dossier 3	Moyen technique de mise en forme	8/19 à 9/19		/36
Dossier 4	Moyen technique d'assemblage	10/19 à 12/19		/37
Dossier 5	Organisation de la pose de l'ouvrage	13/19 à 14/19		/12
		TOTAL		/120
		TOTAL		/20

Dossier sujet :

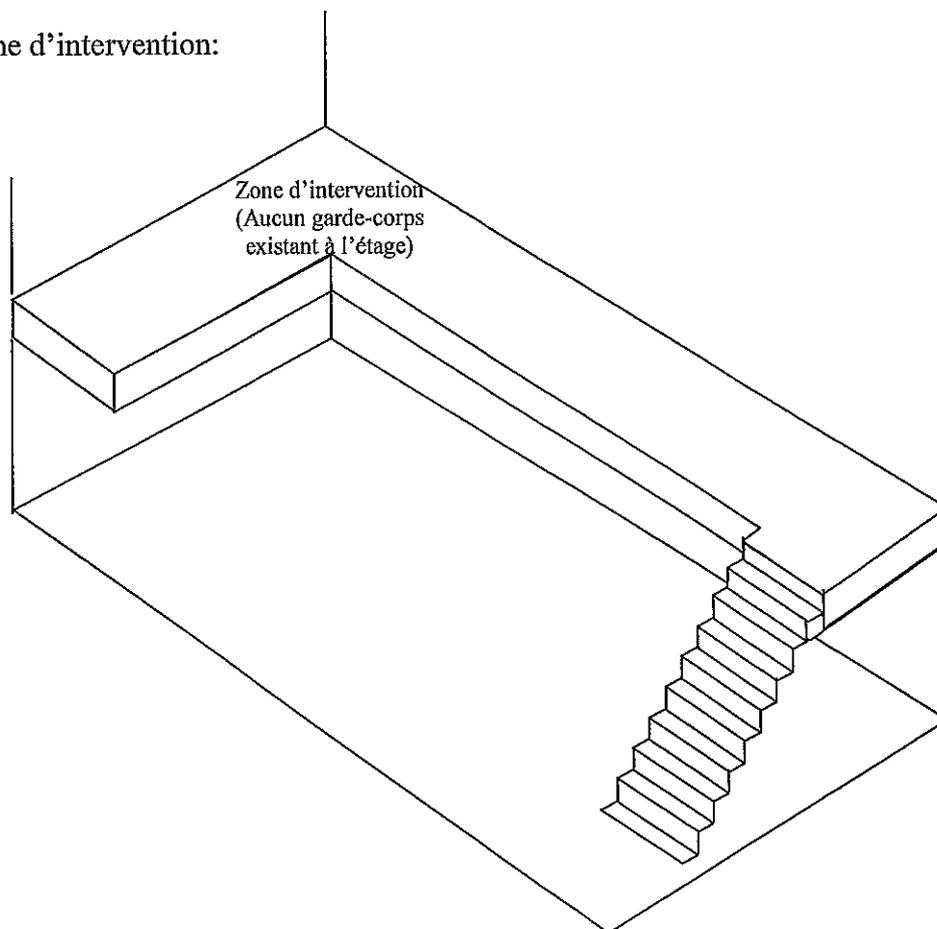
Pages 4 à 14

Mise en situation

On vous propose de réaliser une étude de conception de gardes corps. L'objectif est de sécuriser une plateforme de travail dans un atelier industriel. Elle se situe à 3m du sol et est accessible par un escalier sécurisé.

Pour ce faire, vous devrez diriger une équipe de 12 élèves. Nous vérifierons au travers de cet exercice, vos savoirs faire ainsi que vos connaissances dans le domaine technique et pédagogique.

Schéma de la zone d'intervention:



Dossier 1 :

Vous devez mettre en place une prise de cotation sur le chantier avec un groupe de 12 élèves. La prise de cotes se situe à l'étage d'un atelier industriel (plateforme) dont l'accès s'effectue par un escalier sécurisé. Les cotations à trouver sont notées sur le plan P100 M01, M02, M03, M04, M05

Question 1	Comment organisez-vous l'intervention de vos élèves, avant le départ et pendant l'intervention sur le chantier?	- /6
-------------------	---	------

-Phases de l'intervention (proposition en 6 phases):

(Utilisation de verbes d'action)

Phase 1	<hr/> <hr/> <hr/>
Phase 2	<hr/> <hr/> <hr/>
Phase 3	<hr/> <hr/> <hr/>
Phase 4	<hr/> <hr/> <hr/>
Phase 5	<hr/> <hr/> <hr/>
Phase 6	<hr/> <hr/> <hr/>

Question 2	En faisant appel à vos connaissances et/ou expériences, faites une proposition du/des types de sécurité à mettre en place sur le chantier	- /6
-------------------	---	------

(Vous avez à disposition tous types de protection individuelle et collective)

Proposition :

Proposition de sécurité collective /3	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Proposition de sécurité individuelle /3	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Question 3	Pour votre intervention, comment répartissez-vous les tâches entre vos élèves de façon à ce qu'ils passent tous sur les différents postes du chantier ? Faire une proposition dans le tableau ci-dessous puis expliquez votre choix.	_ / 6
-------------------	--	-------

(12 élèves, 4 groupes de 3 élèves)

Elèves	Sécurité au sol			Sécurité à l'étage			Intervenant en mesurage			Rapporteur dimensionnel sur le plan			
	Ordre de passage												/4
Elève 1													
Elève 2													
Elève 3													
Elève 4													
Elève 5													
Elève 6													
Elève 7													
Elève 8													
Elève 9													
Elève 10													
Elève 11													
Elève 12													
Explication de votre choix :													/2

Question 4	Quels sont les matériels de mesurage que vous conseilleriez à vos intervenants (élèves) de façon à mener à bien votre exercice.	_ / 4
-------------------	---	-------

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Dossier 2 :

Question 5	Rechercher et noter ci-dessous les matériaux et produits marchands utilisés pour la réalisation de l'ensemble de l'ouvrage. (voir plan P100)	- / 4
-------------------	--	-------

Forme marchande des matériaux utilisés	Matière
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

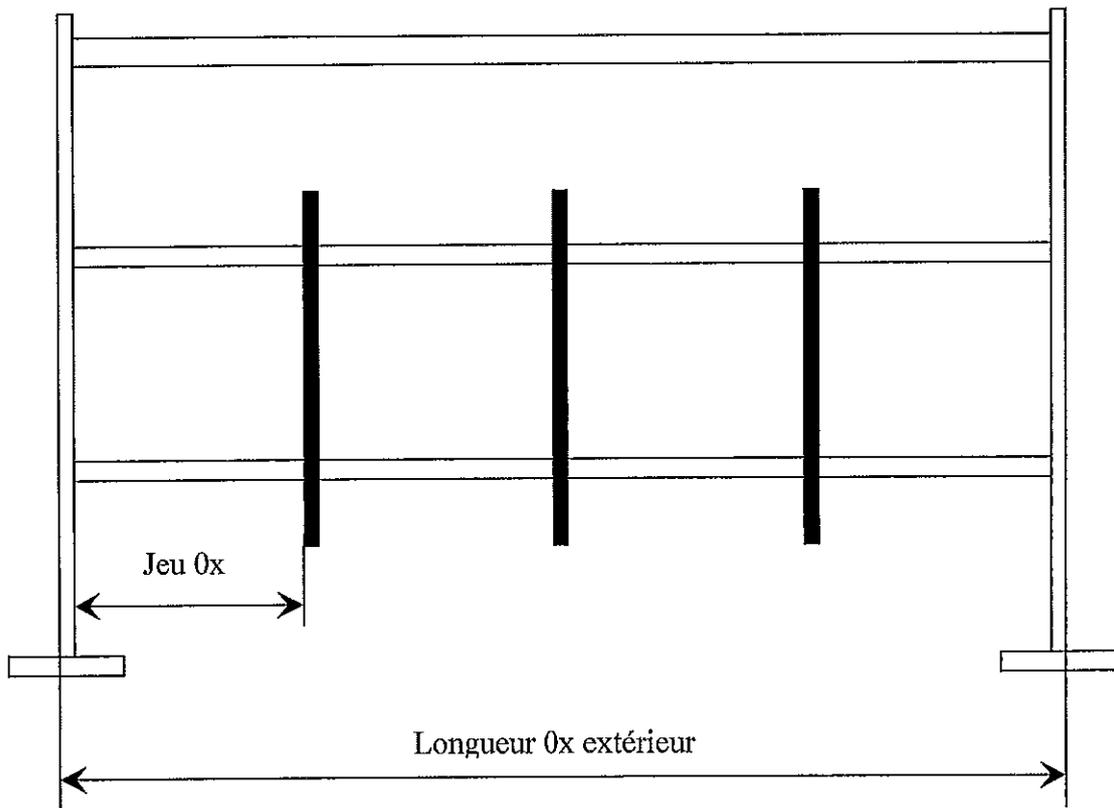
Question 6	On vous donne les valeurs M01, M02, M03, M04, M05 sur le plan P100, on vous demande de calculer ci-dessous, les valeurs des parties droites (en cotes extérieures) et de les reporter sur le plan P200 (sur le plan et le cartouche aux endroits indiqués). Vous avez à disposition un schéma de compréhension sur la page suivante	- / 5
-------------------	--	-------

Zone de calcul pour les longueurs des parties droites	
Longueur 01= _____ _____	/1
Longueur 02= _____ _____	/1
Longueur 03= _____ _____	/1
Longueur 04= _____ _____	/1
Longueur 05= _____ _____	/1

Question 7	On vous demande de calculer la valeur des jeux entre les entretoises en fonction des longueurs trouvées précédemment dans la question 6. Plan de référence P200 sur lequel vous devrez reporter vos résultats	_ / 4
-------------------	--	-------

Zone de calcul pour les jeux entre entretoises	
Jeu 01= _____ _____	/1
Jeu 02= _____ _____	/1
Jeu 03= _____ _____	/1
Jeu 04= _____ _____	/1

Schéma de compréhension d'aide à la recherche dimensionnelle pour les questions 6 et 7



Dossier 3 :

Question 8	Rechercher par calcul la longueur développée des portions de tubes cintrés, repères 107 & 108.	_ / 5
-------------------	--	-------

Ecrire la formule de calcul de la longueur développée des tubes cintrés concernant les cintrages à réaliser : Formule = _____
Longueur développée du repère 107 $\varnothing_{fn} =$ _____ $LD_{rep107} =$ _____
Longueur développée du repère 108 $\varnothing_{fn} =$ _____ $LD_{rep108} =$ _____

Question 9	Lister trois moyens de mise en forme possibles à la réalisation d'un cintrage de tube.	_ / 3
-------------------	--	-------

Moyens de mise en forme

Question 10	Sur le plan P300, réaliser l'étude de débit économique des repères 101 & 102 ainsi que la rédaction du bon de commande matière. Vous devrez le dater à la date du jour et le rédiger au nom de la société Inter-Socromat : fax 00689 404040 (l'étude se fera par calcul et les réponses directement portées sur le plan P300)	_ / 18
--------------------	---	--------

Question 11	Vous devez transmettre à vos élèves les connaissances nécessaires à la compétence : Etablir un quantitatif de matériaux. Expliquer ci-dessous votre méthodologie, au choix, sous la forme de tableau, de phases et de sous phases ou de déroulement d'intervention.	_ / 10
--------------------	--	--------

Zone de traitement de la question 11

Empty response area for the question.

Dossier 4 :

Question 12	Identifier les 2 procédés d'assemblage utilisés pour la réalisation de cet ouvrage (voir sur le plan d'implantation P100, le détail du type de fabrication) & en expliquer le détail des soudures ci-dessous pour les symboles suivants.	- /7
--------------------	--	------

Identification des procédés d'assemblage	
	/1
	/1

Détail de la symbolisation des soudures	
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Question 15	Enumérer les 3 principaux types de contrôle de la qualité des soudures	_ / 3
--------------------	--	-------

Types de contrôle de la qualité des soudures
<ul style="list-style-type: none"> - _____ - _____ - _____

Question 16	Concernant la réalisation de l'ouvrage (garde-corps), énumérer ci-dessous les différentes mesures et précautions avant soudage afin d'atténuer les déformations	_ / 6
--------------------	---	-------

Mesures et précautions avant soudage
<ul style="list-style-type: none"> - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

Question 17	Pour une soudure à l'arc électrique avec électrode enrobée, en angle intérieur, sur un fer plat en acier S235 de 6mm d'épaisseur, avec une électrode de Ø3.15, quel serait le pré réglage de l'intensité sur le poste	_ / 4
--------------------	---	-------

Réglage du poste de soudage
<ul style="list-style-type: none"> - Formule théorique de réglage : _____ - Résultat = _____

Question 18	Dans l'éventualité où l'ouvrage serait réalisé avec des matériaux différents de l'acier S235, quel serait le procédé de soudage utilisé :	_ / 2
--------------------	---	-------

Pour la réalisation de l'ouvrage en aluminium
- Procédé utilisé : _____
Pour la réalisation de l'ouvrage en inox
- Procédé utilisé : _____

Dossier 5 :

Question 19	Vous devez organiser la pose de l'ouvrage avec vos élèves. Quels sont les moyens de mise en œuvre dans son ensemble ? (liste d'outillage, sécurité collective sur le site, sécurité individuelle de l'intervenant)	- /6
--------------------	---	------

Liste d'outillage
<ul style="list-style-type: none">- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____

Sécurité collective
<ul style="list-style-type: none">- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____

Sécurité individuelle
<ul style="list-style-type: none">- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____- _____

Question 20

Rédigez une proposition pour la mise en position de l'ouvrage garde-corps et de la pose définitive de celui-ci.

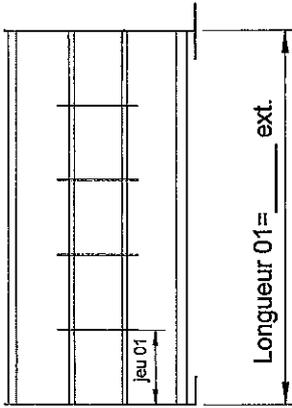
- / 6

Rédaction sur la pose de l'ouvrage

Dossier technique :**Pages 16 à 19**

Page 16/19	Plan P100, ensemble de l'ouvrage
Page 17/19	Plan P200, détail pour le calcul des longueurs et des jeux de positionnement des entretoises
Page 18/19	Plan P300, détail des poteaux. Zone réservée pour le calcul du débit économique (mise en barre) et de la commande matière des éléments constituant les poteaux
Page 19/19	Plan P400, détail des entretoises ainsi que les parties de tubes cintrés.

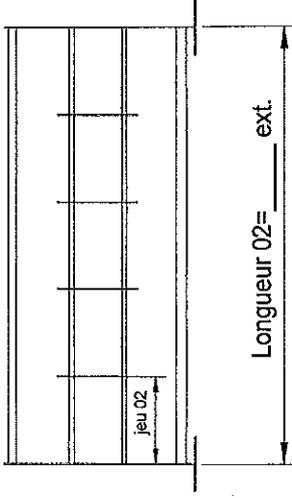
Partie 01



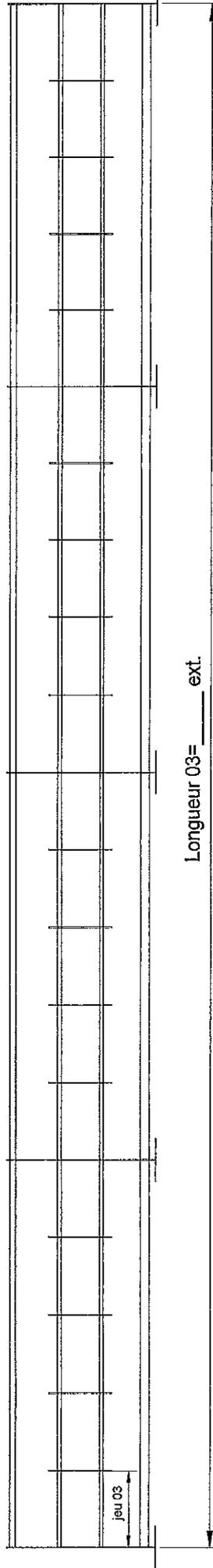
1) Déterminer par calcul le Jeu entre les entre-toises

- Jeu 01 = _____
- Jeu 02 = _____
- Jeu 03 = _____
- Jeu 04 = _____

Partie 02



Partie 03

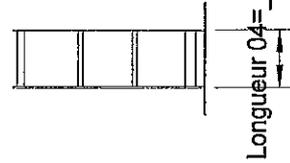


Partie 04

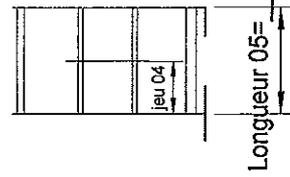
Partie 05

Partie 06

Partie 07



Partie 08



L05	1	S235	Partie 08	Long=
L04	1	S235	Partie 07	Long=
L03	1	S235	Partie 03, Partie 04, Partie 05, Partie 06	Long=
L02	1	S235	Partie 02	Long=
L01	1	S235	Partie 01	Long=
rep.	Nb.	Matière	Désignation	Observation

Longueur 05 = ___ ext.

Longueur 04 = ___ ext.

Coefficient 2 - Durée 3 heures

DOMAINE DU BÂTIMENT

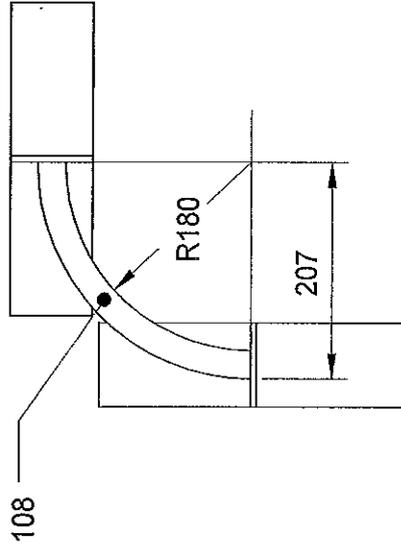
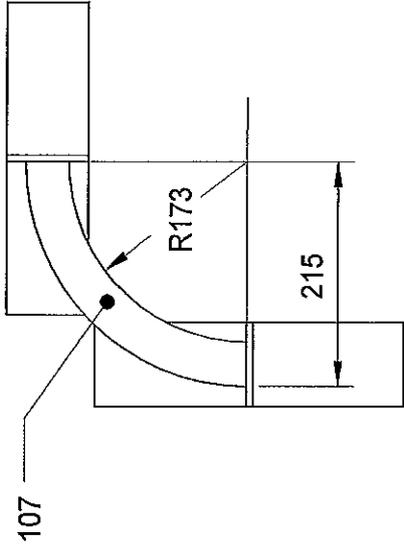
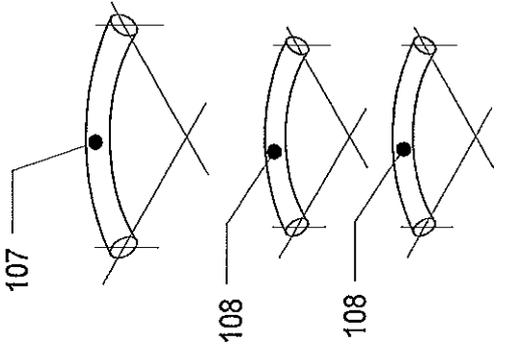
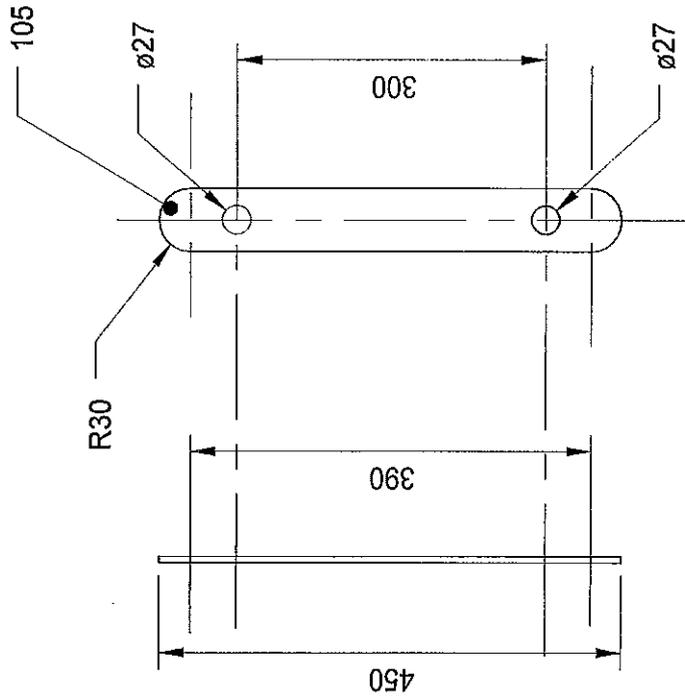
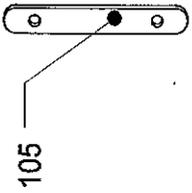
Option : STRUCTURES MÉTALLIQUES

ADJOINT D'ÉDUCATION

GARDE CORPS

(Plan 200: calcul des longueurs & Jeux)

CONCOURS INTERNE- ÉPREUVE ÉCRITE D'ADMISSIBILITÉ



108	8	S235	Garde fou cintré, tube 26,9x2,35 (20x27)	3 perçages
107	4	S235	Main courante cintré, tube 42,4x2,90 (33x42)	3 perçages
105	25	S235	Entre-toise, fer plat de 60x6	2 perçages Dia. 27mm
rep.	Nb.	Matière	Designation	Observation

Coefficient 2 - Durée 3 heures	
DOMAINE DU BÂTIMENT	
Option : STRUCTURES MÉTALLIQUES	
ADJOINT D'ÉDUCATION	
GARDE CORPS	
Atelier finition (Plan 400: Entretoise)	
CONCOURS INTERNE- ÉPREUVE ÉCRITE D'ADMISSIBILITÉ -	



MINISTÈRE
DU TOURISME,
DES TRANSPORTS AÉRIENS
INTERNATIONAUX,
DE LA MODERNISATION
DE L'ADMINISTRATION
ET DE LA FONCTION PUBLIQUE,
PORTE-PAROLE DU GOUVERNEMENT

DIRECTION GÉNÉRALE
DES RESSOURCES HUMAINES
.....

**CONCOURS INTERNE POUR LE RECRUTEMENT DE 4
ADJOINTS D'ÉDUCATION DE CATÉGORIE B
RELEVANT DE LA FONCTION PUBLIQUE DE LA
POLYNÉSIE FRANÇAISE**

SECONDE ÉPREUVE D'ADMISSIBILITÉ :

L'analyse d'une documentation à caractère scientifique ou technique portant sur la spécialité retenue par le candidat.

DOMAINE DU BOIS

Vendredi 6 mai 2016

(Durée : 3 heures – coefficient 2)

Le sujet comporte 22 pages (page de garde incluse).

Le sujet est à rendre avec la copie d'examen et doit rester anonyme.

Matériel autorisé : Calculatrice électronique de poche - y compris calculatrice programmable, alphanumérique ou à écran graphique - à fonctionnement autonome, non imprimante ; règle de 30 cm ; crayon papier ; blanco ; gomme ; stylos, noir, bleu, vert (la couleur rouge est proscrite) ; équerre ; rapporteur d'angle.

PRÉSENTATION DU DOSSIER

(Aucun autre document n'est autorisé)

Vous répondez directement dans le dossier

Sommaire de l'épreuve Page 3

Sujet / document réponse

- DR1.	Page 4
- DR2	Page 5
- DR2bis	Page 6
- Étude colonne d'habillage	Page 7
-DR3	Page 8
-DR4	Page 9
-DR5	Page 10
-DR6	Page 11
-DR6 Bis	Page 12

Dossier technique :

- Colonne d'habillage	Page 13
- Colonne d'habillage coupe verticale AA	Page 14
- Colonne d'habillage coupe verticale BB	Page 15
- Colonne d'habillage coupe horizontale CC	Page 16
- Colonne d'habillage sous ensemble échelle	Page 17
- Colonne d'habillage Dessin définition tablette et dessus	Page 18
- Principe de montage du plafond suspendu	Page 19
- Implantation salle de restaurant étage	Page 20
- implantation plafond et électricité	Page 21
- Dossier ressources toupie	Page 22

DOSSIERS	THÈMES ABORDES	REFERENCE AUX SUPPORTS PROPOSES	POINTS	BARÈME
DR n° 1	Escalier	Doc 18/22		/10
DR n°2 et 2 Bis	Plafond suspendu	Doc 17 et 19		/40
DR n°3, n°4, n°5	Agencement colonne d'habillage	Doc 14 à 19 et 22		/60
DR n°6 et n°6bis	Sécurité et prévention			/10
		TOTAL		/120
		TOTAL		/20

SOMMAIRE DE L'ÉPREUVE

Sur le document réponse N°1 page 4/22

ÉTUDE DE L'ESCALIER

- Par lecture de plan et calcul, contrôler l'escalier
(document à consulter page 18/22)

Sur le document réponse N°2 page 5/22, N°2bis page 6/22

ÉTUDE DU PLAFOND SUSPENDU

- Plan de pose
(documents à consulter page 17/22 et page 19/22)

Sur le document réponse N°3 page 8/22, N°4 page 9/22 et N°5 page 10/22

ÉTUDE DE LA COLONNE D'HABILLAGE

- Remplir la feuille de débit pour la colonne d'habillage
- Effectuer un choix technologique
- Déterminer et calculer les caractéristiques de coupe.

(documents à consulter pages 14/22 à 19/22 et page 22/22)

Sur le document réponse N°6 page 11/22 et 6bis page 12/22

SÉCURITÉ ET PRÉVENTION

- Énumérer les organes possibles de sécurité sur la toupie
- Présenter les étapes de réglages et d'utilisation rationnelle en toute sécurité pour l'usinage de la rainure (EPI compris)

DOCUMENT RÉPONSE N°1 Étude d'escalier

RÉAMÉNAGEMENT D'UNE BRASSERIE DANS UN CENTRE COMMERCIAL

Dans le cadre de la modernisation de la brasserie « l'escale » et après accord du client, l'entreprise est chargée d'étudier une partie du nouvel aménagement.

- 1) Afin de vérifier l'escalier 1 (pour accès à la salle de restauration 2 à l'étage) réalisé par l'architecte et sa conformité par rapport aux normes on demande par lecture de plan (voir doc page 20/22) et calculs de compléter les caractéristiques suivantes :

- 1 Hauteur à franchir : /1
.....
- 2 Nombre de hauteurs de marche : /2
.....
- 3 Nombre de marches /1
.....
- 4 Hauteur des marches /2
.....
- 5 Ces caractéristiques sont-elles conformes aux normes pour un escalier confortable ? /4
Justifier la réponse en comparant les résultats au rapport H/G, sachant que votre giron est de 27.9cm.
.....
.....
.....
.....
.....

Il est conseillé de noter les calculs pour les réponses.

Extrait de la norme XP P 21-211 septembre 2003

On distingue trois classes d'escalier en fonction du rapport H/G (unité : cm)

- Raide (non recommandé) $1.32 > H/G > 1$
- courant $1 > H/G > 0.78$
- confortable $H/G < 0.78$

DOCUMENT RÉPONSE N°2 Plafond suspendu

En vue de la commande des fournitures pour le plafond de la salle de restaurant au RDC, il faut organiser le plan de pose du plafond suspendu en panneaux de bois mélaminé, en décaissé du plafond, en plaques de plâtre. (doc 21/22)

- 1 Indiquer la hauteur du sous plafond suspendu : /1

.....

La dimension des panneaux de bois mélaminé est 600×600 /1

- 2 Calculer le nombre de panneaux bois mélaminé : /6
(faire apparaître les calculs)

○ En Longueur :.....

○ En largeur :

○ Nombre total de panneaux :

- 3 Dessiner le plan de pose Échelle 1 :25

○ 3.1 Positionner les panneaux de bois mélaminé /2

○ 3.2 Indiquer en noir les profils porteurs /10

○ 3.3 Indiquer en bleu les entretoises de 1200 /10

○ 3.4 Indiquer en vert les entretoises de 600 /10

DOCUMENT RÉPONSE N°2 (Bis) Plafond suspendu

Effectuer un rectangle représentant la dimensions du faux plafond (5060mm×4770mm voir doc 21 /22) à l'échelle 1/25, et représenter le plan de pose.

ÉTUDE DE LA COLONNE D'HABILLAGE

Afin de satisfaire les doléances de l'architecte du projet de la brasserie, la fabrication d'une colonne d'habillage est nécessaire pour dissimuler une sortie de canalisation en tube PVC.

On vous demande de :

Rédiger les documents préalables à la fabrication : remplir la feuille de débit (page suivante) pour la colonne d'habillage.

Ne mettre que les dimensions finies.

Données :

- ✓ L'épaisseur des chants stratifiés :1mm,
- ✓ Profil alu. épaisseur « vu » =2mm,
- ✓ Ne mettre que les dimensions finies
- ✓ Une surcote de10mm en largeur pour l'ajustement du panneau dessus (205) par rapport au mur,

/30

DOCUMENT RÉPONSE N°3 ÉTUDE DE LA COLONNE D'HABILLAGE

FEUILLE DE DEBIT							
ENSEMBLE S/ENSEMBLE (= thème) : Colonne d'habillage					Client :		Page : 1/1
REP	NBR	DESIGNATION	MATIERE	LONGUEUR	LARGEUR	EPAISSEUR	CUBAGE (m³) / SURFACE (m²)
		<u>Bois massif</u>					
101			sapin				
102			Sapin				
103			sapin				
104			Sapin				
105	3		Sapin	140			
106	1		sapin	500			
		<u>TOTAL massif</u>					
		<u>Panneaux dérivés</u>					
201			MDF				
202			MDF				
203			MDF				
204			MDF				
205			PPSM				
206			PPSM				
207		Fileurs	CP	1076	51	15	
		<u>TOTAL ppsm</u>					
		<u>TOTAL pxfibre</u>					
		<u>TOTAL cp</u>					
		<u>Bande de chant</u>	Strat.		19	1	4 ml

DOCUMENT RÉPONSE N°4 ÉTUDE DE LA COLONNE D'HABILLAGE

Effectuer des choix technologiques

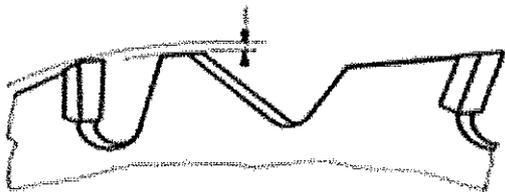
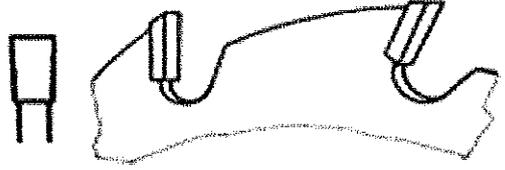
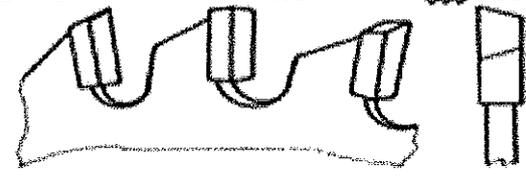
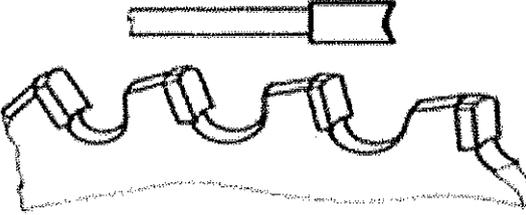
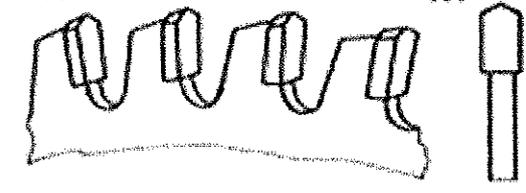
Pour un usinage de qualité optimale des panneaux ainsi que du massif, on demande d'effectuer des choix technologiques en fonction des matériaux à usiner.

Nom des lames :

Denture gouge, Denture alternée, Denture double biais de dépouille, ~~Denture droite avec limiteur de passe~~, Denture droite avec Z réduit.

Placer les noms des lames en fonction du croquis et donner son utilisation.

/20

Formes- Caractéristiques	Nom-Emplois- utilisations
<p>$z = 20$ $\varnothing = 400$ $Alc = 30$</p> 	<p>Denture droite avec limiteur de passe</p> <p>Dite anti-recul, sciage de débit bois dur et tendres, débit d'agglomérés et panneau de fibre. Finition moyenne</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;">Exemple</div>
<p>$z = 14$ $\varnothing = 400$ $Alc = 30$</p> 	
<p>$z = 48$ $\varnothing = 316$ $Alc = 60$</p> 	
<p>$z = 72$ $\varnothing = 300$ $Alc = 30$</p> 	
<p>$z = 98$ $\varnothing = 400$ $Alc = 60$</p> 	

DOCUMENT RÉPONSE N°5 ÉTUDE DE LA COLONNE D'HABILLAGE

Quel type de lame utilisez-vous pour la découpe des panneaux mélaminés pour le plafond suspendu ? /4

.....
.....
.....
.....
.....

Il faut profiler la rainure pour permettre l'assemblage de l'échelle de la colonne d'habillage au moyen d'une toupie avec entraîneur (doc 22/22)

La toupie est équipée d'un outil de 160mm de diamètre et de 4 arêtes tranchantes. La vitesse de coupe est de 50m/s

Calculer la fréquence de rotation de l'outil

/2

.....
.....
.....
.....
.....

Quelle vitesse va-t-on retenir en fonction des possibilités de la machine ?

/1

.....
.....
.....
.....

Calculer la vitesse d'amenage pour obtenir un état de surface soigné avec un pas de 0.5mm (fz) ? Quelle vitesse va-t-on retenir en fonction des possibilités de la machine ?

/3

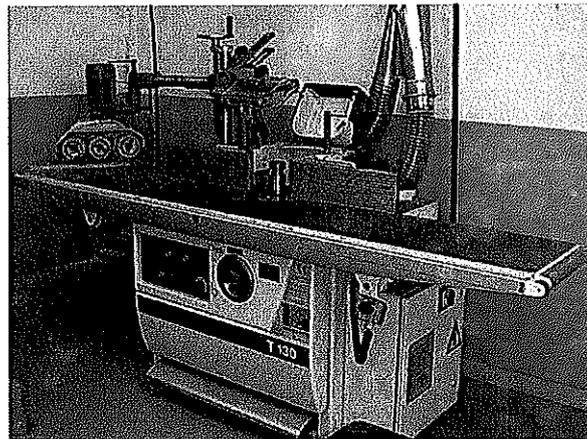
.....
.....
.....
.....
.....

DOCUMENT RÉPONSE N°6

SÉCURITÉ ET PRÉVENTION

Afin de pouvoir réaliser la rainure du cadre sur la toupie avec une fraise à plaquette de carbure jetable de 8 mm. On vous demande

- 1 Énumérer les EPI
- 2 Énumérer les organes possibles de sécurité sur la toupie
- 3 Présenter les étapes de réglages et d'utilisation rationnelle en toute sécurité de l'usinage de la rainure (compléter le tableau)



1 : EPI

/2

.....

.....

.....

.....

.....

2 : Organes de sécurité

/2,5

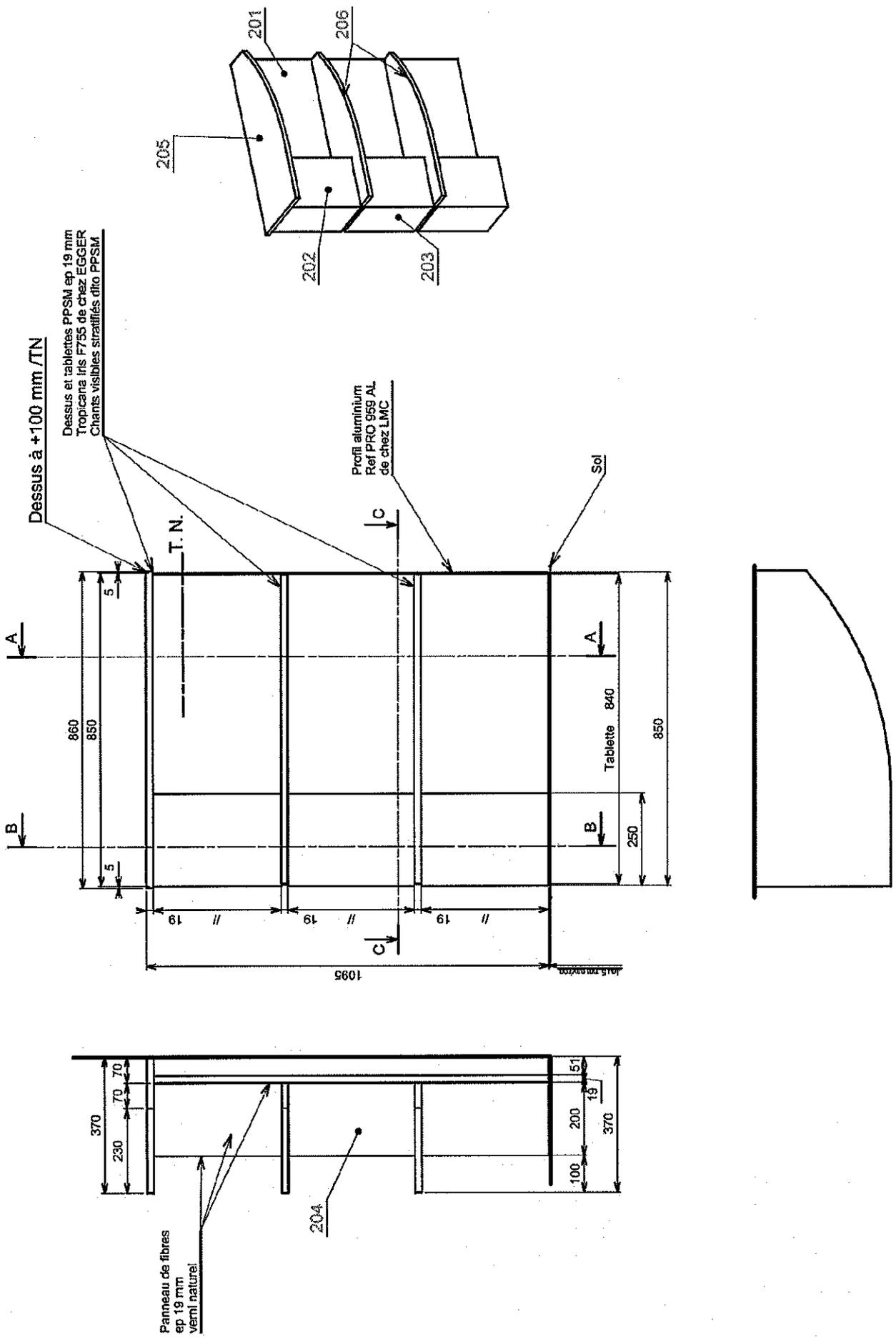
.....

.....

.....

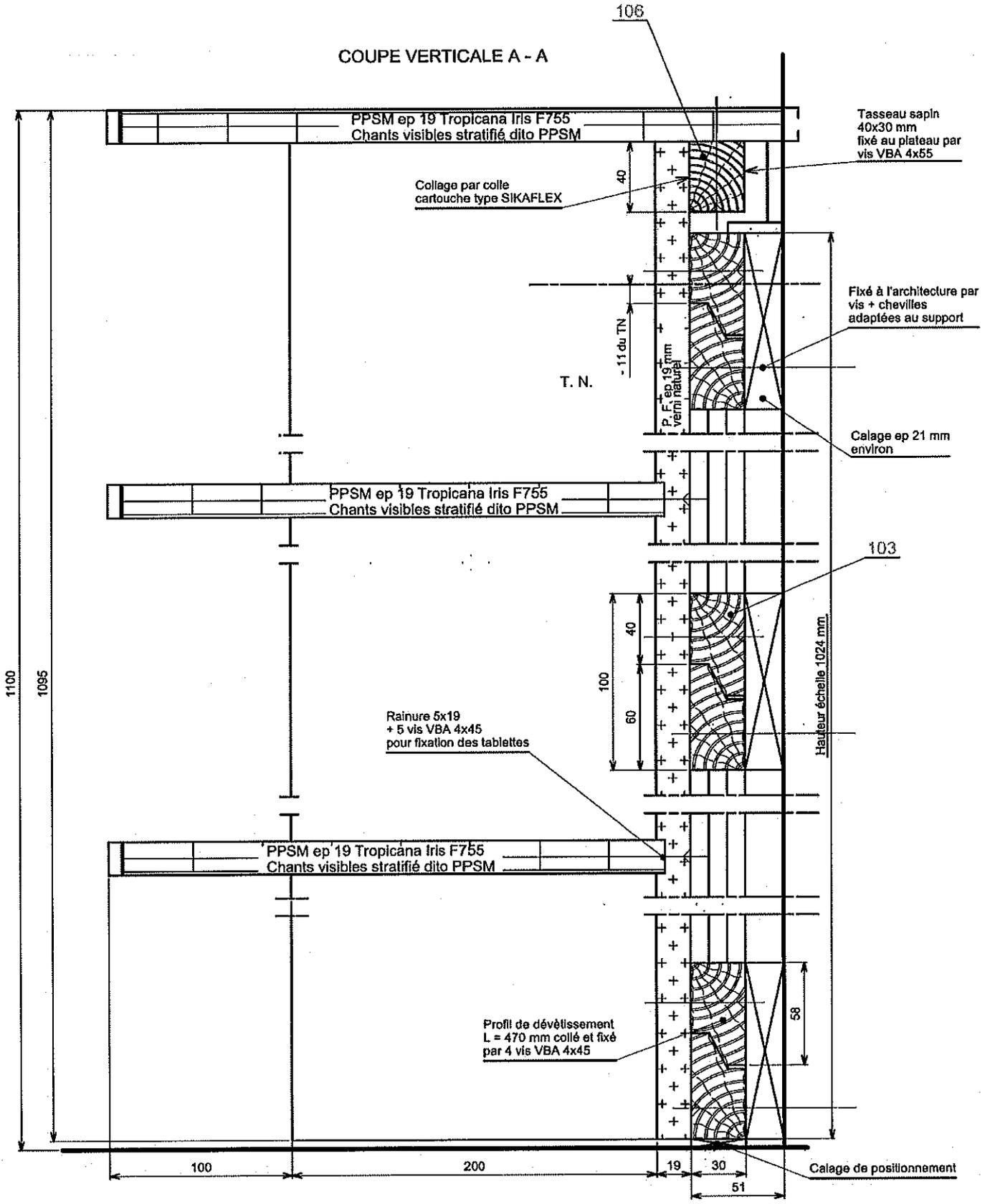
.....

.....



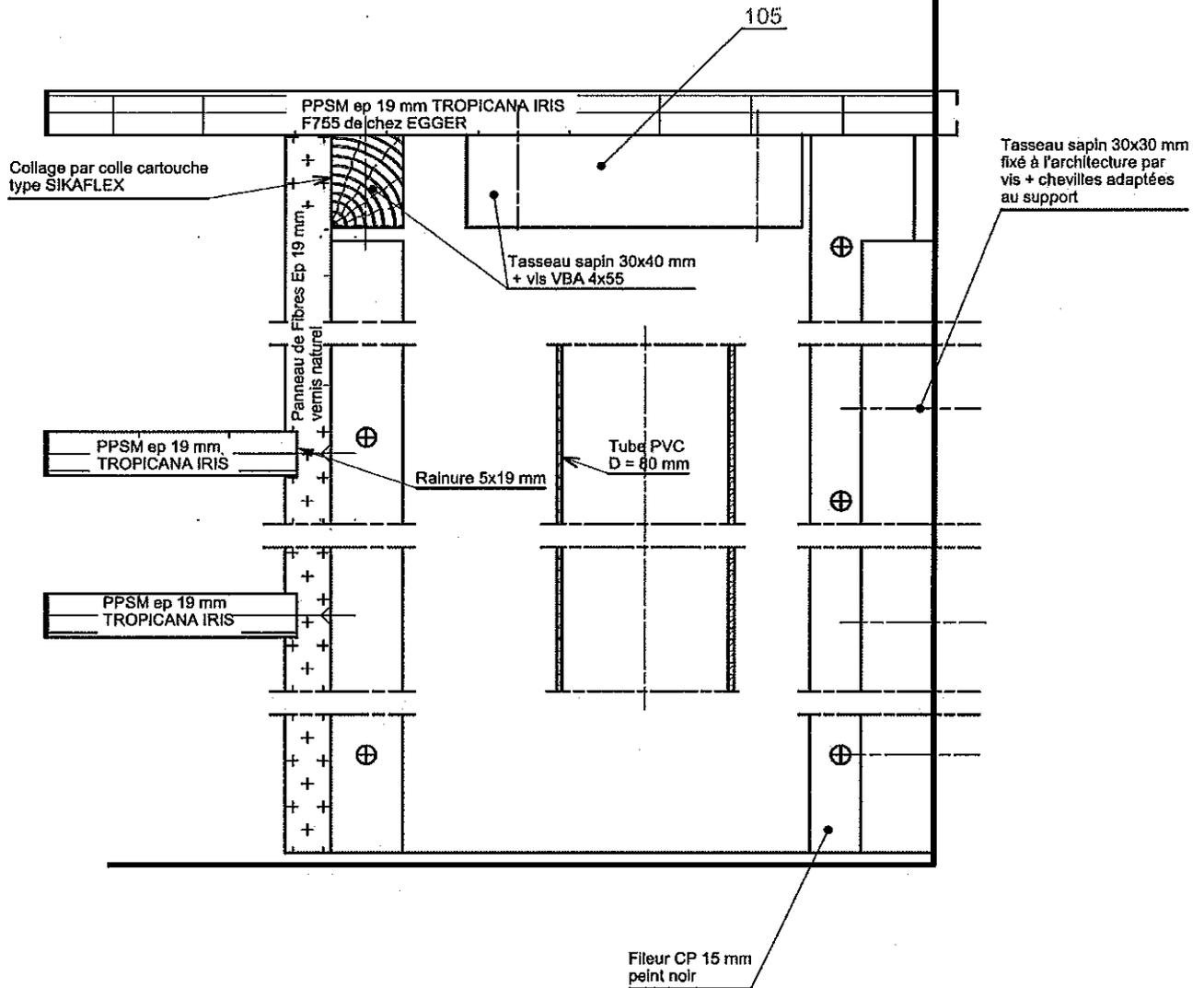
COLONNE D'HABILLAGÉ
Echelle 1 : 10

COUPE VERTICALE A - A



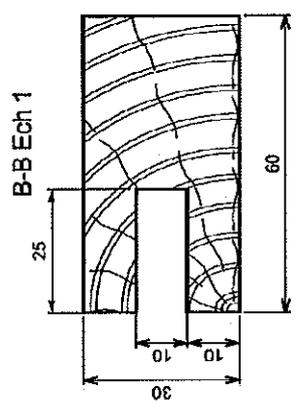
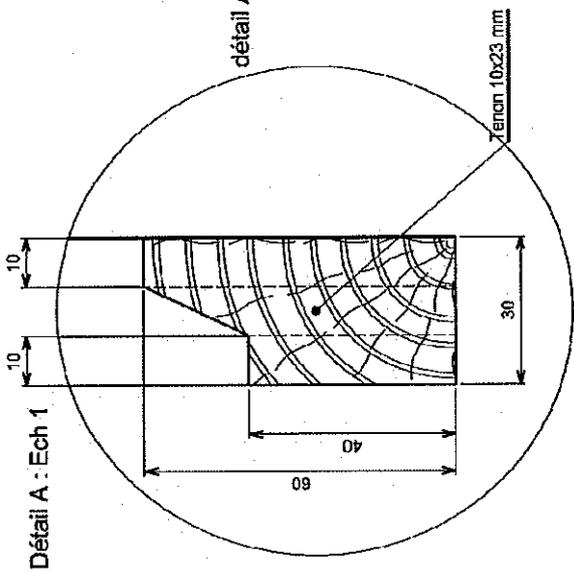
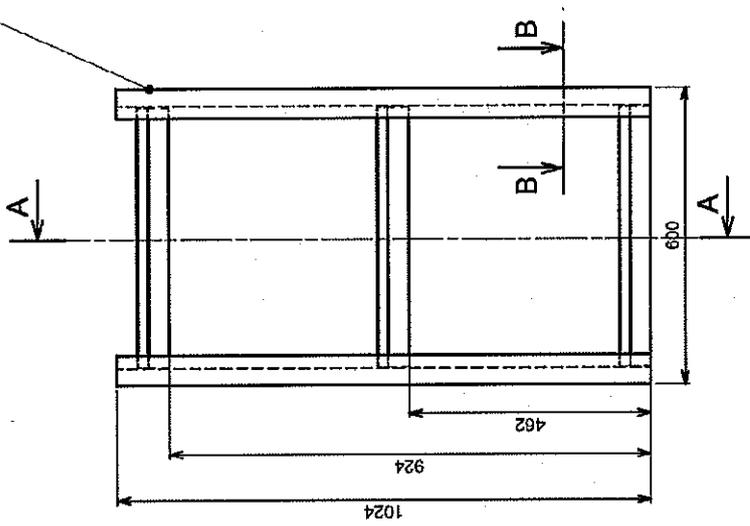
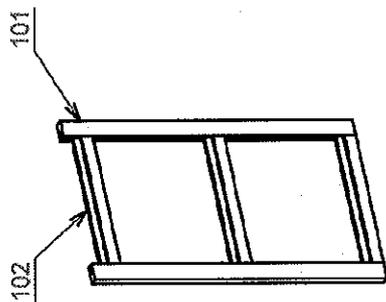
COLONNE D'HABILLAGE
COUPE VERTICALE A-A
Echelle : 1 : 2

COUPE VERTICALE B - B



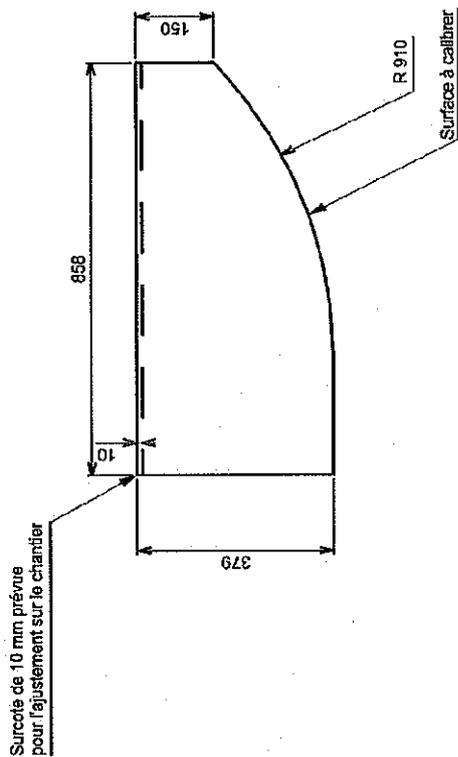
COLONNE D'HABILLAGE
COUPE VERTICALE B-B
Echelle : 1 : 2

Echelle sapin - Montants et traverses 60x30 mm.



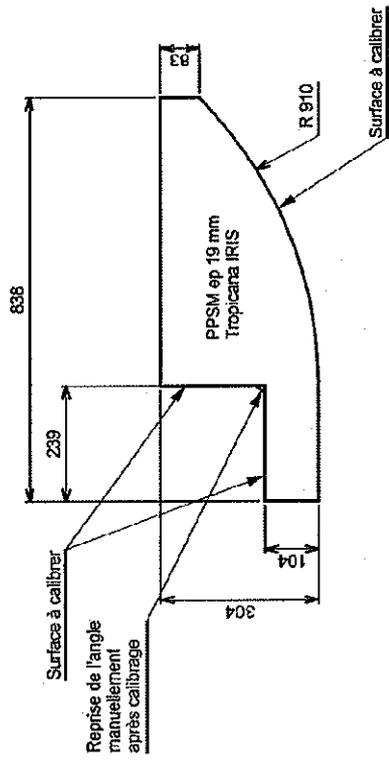
COLONNE D'HABILLAGÉ
 Sous ensemble : ECHELLE
 Echelle : 1:10

Plan de définition du dessus pour :
Fabrication du montage d'usinage ou pour réalisation du programme FAO.

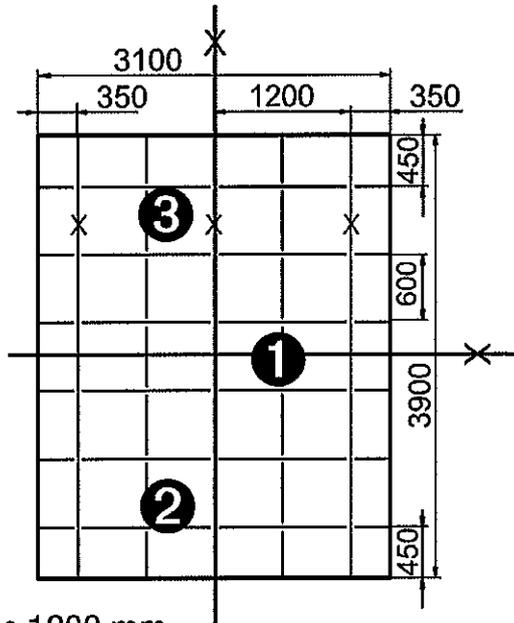


COLONNE D'HABILLAGÉ
DESSUS
Nbre : 1
Echelle : 1:10

Plan de définition de la tablette pour :
Fabrication du montage d'usinage ou pour réalisation du programme FAO.

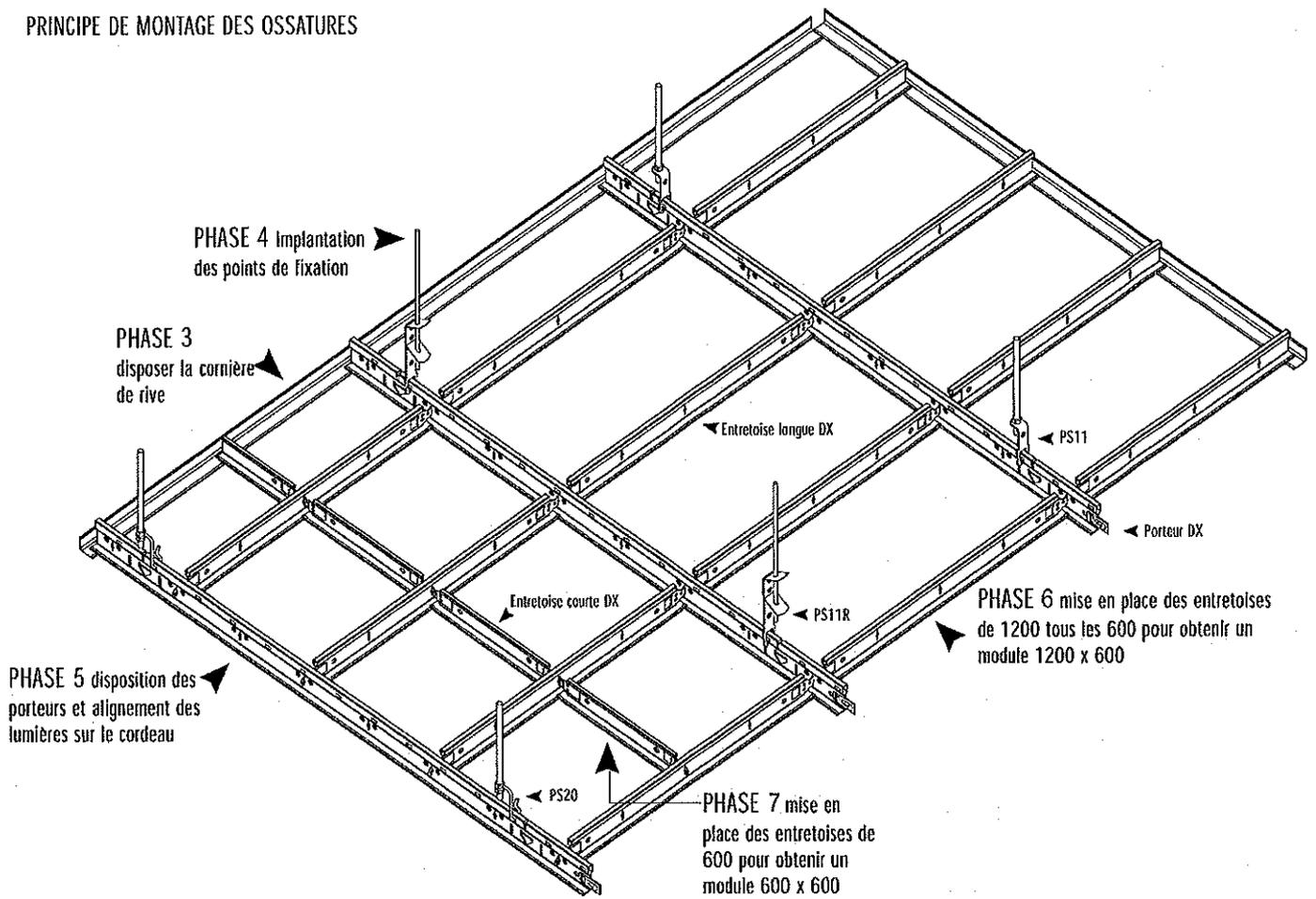


COLONNE D'HABILLAGÉ
TABLETTES
Nbre : 2
Echelle : 1:10

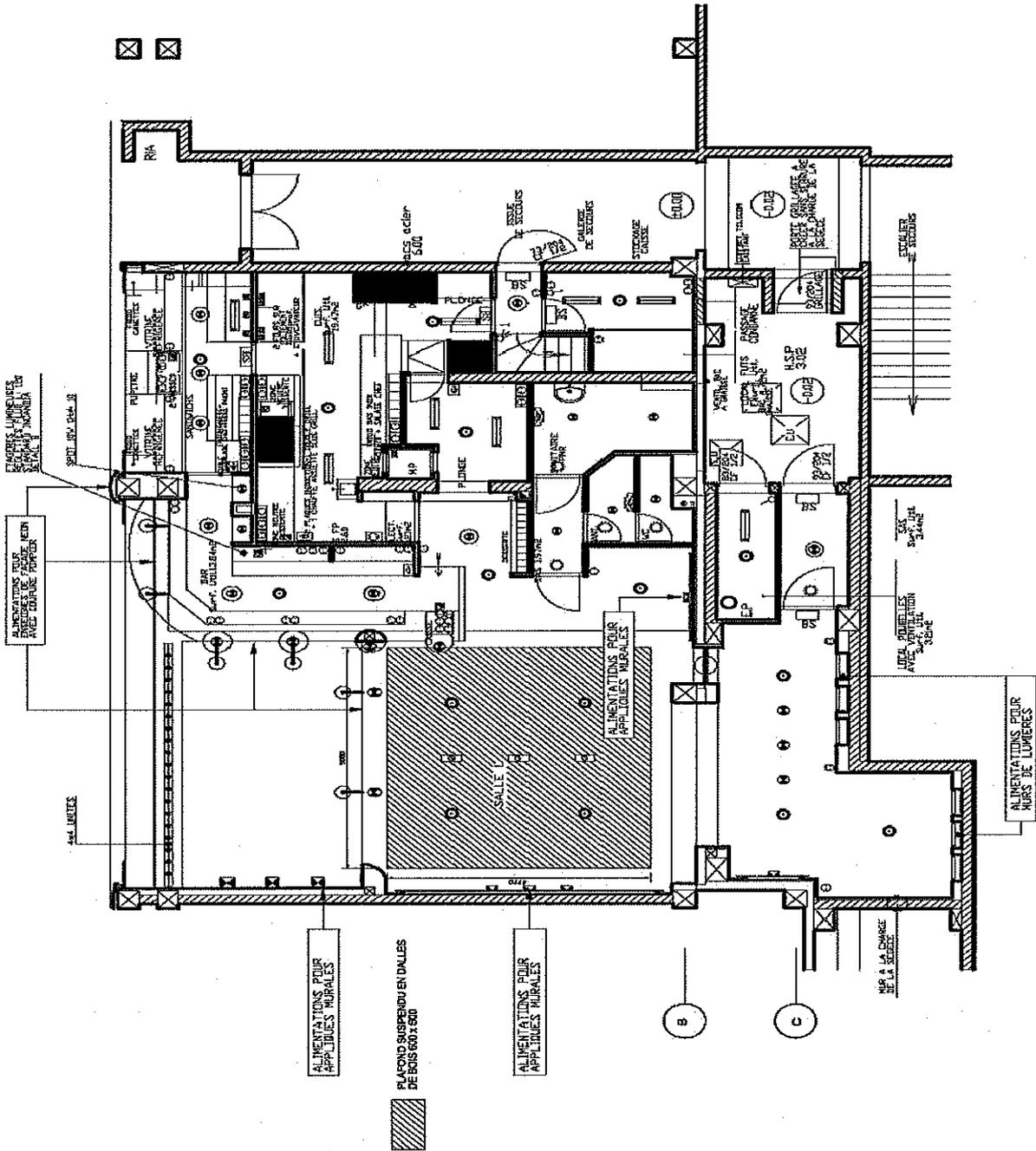


- ① Porteur
- ② Entretoise 1200 mm
- ③ Entretoise 600 mm

PRINCIPE DE MONTAGE DES OSSATURES



HSP= 2500 mm



CARACTERISTIQUES TOUPIE SCM T130



CINEMATIQUE LES LOIS D'USINAGE

Fréquences de rotation (n)

$$n = \frac{60000 \times V_c}{\pi \times d_e}$$

Vitesse de coupe (Vc)

$$V_c = \frac{\pi \times d_e \times n}{60000}$$

Vitesse d'avance (Vf)

$$V_f = \frac{n \times f_z \times z}{1000}$$

• Vitesses de coupe conseillées :

Matériau	Fraises		Lames de scies	
	HSS (m/sec)	HM (m/sec)	HM	HM
Bois tendres	50-80	60-80	70-100	70-100
Bois durs	40-60	50-80	70-90	70-90
Panneaux	-	60-80	60-80	60-80
Multipils	-	60-80	60-80	60-80
Panneaux fibres dures	-	40-60	60-80	60-80
Panneaux stratifiés, mélangés	-	40-60	60-120	60-120

• Vitesses maximales selon le type d'outils :

porte-outils à fixation mécanique classique	40 à 50 m/s
fraises en acier et porte-outils plaquettes à jeter	50 à 60 m/s
fraises en carbure	50 à 70 m/s
lames circulaires en carbure	60 à 100 m/s

ASPECT	Pas d'usinage
Ébauche	1,2 à 2,5 mm
Moyen	0,8 à 1,2 mm
Finition	0,4 à 0,8 mm
Super finition	0,2 à 0,4 mm

TABLE
 Hauteur : 915 mm
 Longueur : 1200 mm
 Largeur : 730 mm
 Diam. outil admissible: 360 mm
 Allonge prof : non disponible

GUIDE ELBE
 Hauteur : 150 mm
 Longueur : 2 de 500 mm
 Non inclinable
 Barrettes adaptables
 Ensemble guide à lunette adaptable
 2 butées escamotables

ENTRAINEUR
 Type : Mec 4V
 3 galets caoutchouc diam 120 x 50 mm
 Longueur mini de pièce : 150 mm
 Vitesse d'avance : réglable par variateur
 3,75 - 7,5 - 11 - 14 - 21 m/min

ARBRE
 Diam : 50 mm
 Longueur utile : 200 mm
 Hauteur maxi / réf table : 180 mm
 Réglage vertical : manuel
 Non inclinable

FREQUENCE DE ROTATION
 3000, 4500, 6000, 7000,
 10000 tr/min

Année de mise sur marché : 2007.
 Numéro série : 99S/60
 Organisme de contrôle : SOCOTEC
 Date du contrôle : 24/03/2007



MINISTÈRE
DU TOURISME,
DES TRANSPORTS AÉRIENS
INTERNATIONAUX,
DE LA MODERNISATION
DE L'ADMINISTRATION
ET DE LA FONCTION PUBLIQUE,
PORTE-PAROLE DU GOUVERNEMENT

DIRECTION GÉNÉRALE
DES RESSOURCES HUMAINES

CONCOURS INTERNE POUR LE RECRUTEMENT DE 4
ADJOINTS D'ÉDUCATION DE CATÉGORIE B
RELEVANT DE LA FONCTION PUBLIQUE DE LA
POLYNÉSIE FRANÇAISE

SECONDE ÉPREUVE D'ADMISSIBILITÉ :

L'analyse d'une documentation à caractère scientifique ou technique portant sur la spécialité retenue par le candidat.

DOMAINE DE LA TERRE

Vendredi 6 mai 2016

(Durée : 3 heures – coefficient 2)

Le sujet comporte 14 pages (page de garde incluse).

Le sujet est à rendre avec la copie d'examen et doit rester anonyme.

Matériel autorisé : Calculatrice électronique de poche - y compris calculatrice programmable, alphanumérique ou à écran graphique - à fonctionnement autonome, non imprimante ; règle de 30 cm ; crayon papier ; blanco ; gomme ; stylos, noir, bleu, vert (la couleur rouge est proscrite).

PRÉSENTATION DU DOSSIER

(Aucun autre document n'est autorisé)

Vous répondrez directement dans le dossier et sur la (es) copies (s)

- GRILLE DE NOTATION : Page 3
- SUJET : Pages 4 à 5
- DOCUMENTS ANNEXES ET DOCUMENTS RÉPONSES : Pages 6 à 14

DOSSIERS	THÈMES ABORDES	REFERENCE AUX SUPPORTS PROPOSES
PARTIE 1	L'irrigation	ANNEXE 1 Pages 6 à 8
PARTIE 2	La fertilisation	ANNEXE 2 Page 9
		ANNEXE 3 Page 10
PARTIE 3	Évolution technique et scientifique : <i>étude de cas</i>	ANNEXE 4 Pages 11 à 14

GRILLE DE NOTATION

PARTIE 1 : Comprendre les bases de l'irrigation et mieux la raisonner 6 points

	Critères d'évaluation	Note	Barème
Question 1	Identification et exactitude des termes sur le schéma		/1,5
Question 2	Cohérence de l'exemple et vocabulaire technique		/0,75
Question 3	Justesse et pertinence des 2 exemples contextuels		/0,75
Question 4	Définitions précises et exactes		/1,5
Question 5	Tableau logique. Pertinence et exactitude de l'analyse		/1,5
TOTAL PARTIE 1			/6

PARTIE 2 : Raisonner sa fertilisation pour la santé des cultures. 8,5 points

	Critères d'évaluation	Note	Barème
Question 1	Explication synthétique du tableau et vocabulaire technique.		/0,75
Question 2	Démarche mathématique logiques et calculs explicites Résultat correct		/0,75
Question 3	3 risques possibles Pertinence et exactitudes		/1,5
Question 4	Démarche mathématique logiques et calculs explicites Résultat correct		/1,5
Question 5	Plan cohérent et structuré. Objectifs et mots clés identifiés Capacité à rendre compte		/4
TOTAL PARTIE 2			/8,5

PARTIE 3 : suivre l'actualité technique et scientifique pour rester performant. 5,5 POINTS

	Critères d'évaluation	Note	Barème
Question 1	Exactitude des 2 arguments issus du document		/1
Question 2	Exactitude des 3 modalités et explications logiques		/1,5
Question 3	Pertinence et cohérence des 2 opérations		/1,25
Question 4	Clarté du texte. Qualité du vocabulaire technique. Intérêt pour l'enseignement.		/0,75
Question 5	Authenticité de l'exemple contextuel. Clarté et cohérence du message.		/1
TOTAL PARTIE 3			/5,5
TOTAL PARTIE 1 + PARTIE 2 + PARTIE 3			/20

SUJET

Thème : *Alimentation hydro- minérale raisonnée à moindre risque phytosanitaire.*

De plus en plus d'agriculteurs locaux parlent d'agriculture biologique tandis que de petites entreprises agricoles n'ont plus les moyens de se fournir en pesticides. C'est ainsi que ces professionnels comptent de plus en plus sur leur professionnalisme. Leur succès repose tout particulièrement sur le raisonnement global de l'irrigation et de la fertilisation qui concourent à la santé des plantes.

PARTIE 1 : Comprendre les bases de l'irrigation et mieux la raisonner. **6 points**

Une irrigation irraisonnée affaiblit les cultures aux risques phytosanitaires.

Répondre sur l'ANNEXE 1 : a, b, c

Question 1 : Le schéma 1 illustre les pertes d'eau sur une parcelle. Identifier et nommer les 5 formes de pertes d'eau. **1.5 point**

Question 2 : Comment la prise en compte de ces cinq paramètres se traduit concrètement sur votre gestion de l'irrigation ? Présenter un exemple précis sur l'un de ces cinq paramètres. **0.75 point**

Question 3 : Comment la négligence d'un de ces paramètres pourrait provoquer ou aggraver un risque phytosanitaire ? Présenter deux exemples précis. **0.75 point**

Question 4 : Certaines notions restent indispensables pour raisonner son irrigation. Définir les notions suivantes : Réserve utile (RU), ETP, coefficient cultural. **1.5 point**

Question 5 : Alors que sur le territoire, certains agriculteurs travaillent encore au tuyau d'arrosage, citer trois grands types de systèmes d'irrigations et préciser à l'aide d'un tableau pour chacun d'eux un avantage et un inconvénient. **1.5 point**

PARTIE 2 : Raisonner la fertilisation pour la santé des cultures. **8.5 points**

Répondre sur la COPIE D'EXAMEN. (Pour la question 5 vous répondrez sur l'annexe 3)

Question 1 : L'ANNEXE 2 présente la FICHE PERSIL, extraite du « mémento de la fertilisation- CTIFL ». Expliquer ce que représente le tableau « *exportation du persil* ». Préciser son rôle pour la fertilisation en vous appuyant sur la notion d'« *exportation minérale* ». **0.75point**

Question 2 : Bien entendu, vos élèves n'auront pas à utiliser ce tableau d'exportation. Toutefois vous êtes amené à l'utiliser pour raisonner vos propres fertilisations dans le cadre de vos chantiers. Dans le cas où vous travaillez avec un engrais simple comme l'urée (dosé à 46/ 0/ 0), calculer la dose nécessaire au **g/m²** pour satisfaire les besoins du persil ordinaire en NO₃ ; nous prendrons la valeur de **262 kg/ ha de NO₃** (*persil ordinaire, rendement 90 t/ha en deux coupes, exportation feuilles et racines*). **0.75 point**

Question 3 : Un de vos élèves en stage ne met que 15 g/ m² d'urée au lieu de 56 g/ m² sur une culture de persil ordinaire. Il vous dit « *que cela pousse quand même très bien* ». Quels seraient vos arguments pour lui expliquer brièvement les répercussions possibles d'une carence azotée sur le plan phytosanitaire, sur le plan du sol et enfin sur la régularité des récoltes. Répondre sous la forme d'un tableau. **1.5 point**

Question 4 : Calculer la dose de 12/ 12/ 17 nécessaire pour satisfaire la totalité les besoins en P2O5 qui correspond aux besoins en feuilles et racines du persil ordinaire pour 90 t/ha en deux coupes. Puis calculer la dose de nitrate de potassium (dosé à 13/0/46) nécessaire pour satisfaire le reste de K2O que votre dose de 12/12/17 ne pourra couvrir. **1.5 point**

Question 5 : A l'aide de l'ANNEXE 3, vous préparez un cours d'une heure pour expliquer en trois points à vos élèves le rôle de l'azote, du phosphore et du potassium sur les cultures. Répondre sur l'annexe pédagogique en ANNEXE 3. Préciser le plan de votre cours et les notions théoriques et/ou mots clés essentiels à aborder. Préciser avec un code couleur la chronologie pour estimer le temps nécessaire prévu pour aborder les différentes parties du cours. Préciser les activités que vous prévoyez pour encourager les élèves à construire leur savoir pendant cette heure de cours. **4 points**

PARTIE 3 : suivre l'actualité technique et scientifique pour rester performant. **5.5 points**
De l'importance de raisonner ses pratiques.
Répondre sur **la COPIE D'EXAMEN**.

L'ANNEXE 4 aborde le lien entre fertilisation et santé des cultures. Lire et répondre aux questions suivantes.

Question 1 : L'article de l'ANNEXE 4 démontre l'effet aggravant de la fertilisation azotée sur le développement de certains bioagresseurs. Citer les 2 arguments qui le démontrent ? **1 point**

Question 2 : L'article parle de réviser nos pratiques. Citer et définir brièvement les 3 modalités mises en œuvre dans l'étude pour raisonner la fertilisation azotée afin de réduire les risques phytosanitaires. **1.5 point**

Question 3 : Hormis la fertilisation, citer et justifier brièvement deux opérations culturales simples à mettre en œuvre avec les élèves qui seraient susceptibles d'améliorer la santé des cultures. **1.25 point**

Question 4 : En quoi un tel document est susceptible de vous servir pour actualiser ou animer vos cours ? Préciser une pratique ou un ensemble d'application que vous pourriez mettre en œuvre pour améliorer votre support pédagogique en horticulture (5 lignes maximum). **0.75 point**

Question 5 : Selon votre propre expérience, présenter un contre- exemple vécu actuellement sur le territoire polynésien qui vous permettrait d'illustrer un cours sur les pratiques favorisant les bioagresseurs. Quel serait le message que vous aimeriez faire passer aux apprenants ? (*il est possible d'élargir le débat au delà de l'alimentation hydro- minérale*). **1 point**

ANNEXE 1-c : irrigation

Question 5: citer les 3 principaux types d'irrigation et préciser deux avantages et deux inconvénients pour chacun d'eux

TABLEAU 2 Alimentation hydrique: les 3 grands types d'irrigation		
	AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
1er type		
2eme type		
3eme type		

Persil (source Memento de la fertilisation)



Généralités

Bien qu'il puisse venir dans la plupart des sols, le persil donnera de bien meilleurs résultats dans les terres d'alluvions, bien pourvues en matières organiques. Il faut éviter les terres argileuses trop compactes, de même que les terres trop caillouteuses, toutes deux ne permettent pas une bonne pénétration et un bon développement des racines pivotantes du persil, facteurs conditionnant le rendement en feuilles.

Il redoute la sécheresse et craint les gelées.

La récolte comporte trois à six coupes. Le rendement par coupe est de l'ordre de 15 à 25 t/ ha.

Exportations

Exportations du persil					
Éléments en kg/ ha					
	N03	P2O5	K2O	CaO	MgO
Persil ordinaire - rendement 90 t/ ha en 2 coupes (d'après Anstett)					
<i>Feuilles</i>	255	93	862	166	20
<i>Racines</i>	7	3	23	3	2
Total	262	96	885	169	22
Persil frisé - rendement 67 t/ ha en 2 coupes (d'après Anstett)					
<i>Feuilles</i>	164	63	536	102	12
<i>Racines</i>	6	3	21	3	1
Total	170	66	557	105	13

Ramenés à la tonne de produit, les chiffres présentés par Anstett et Gorini sont voisins, sauf pour la potasse où les exportations mesurées par Anstett sont doubles de celle de Gorini. Dans les deux références citées par Anstett, il y a sûrement consommation de luxe pour la potasse.

Fumure préconisée

- Fumure organique : 30 à 40 t/ ha de fumier
- Fumure de fond : 50 N, 50 à 100 P2O5, 100 à 200 K2O
- Fumure d'entretien :

Après chaque coupe : 100 à 200 kg/ ha de nitrate de potasse et 1000 kg/ ha d'ammonitrate. Une trop forte fumure azotée à l'entrée de l'hiver augmente les risques de gel et de potassium.

Bibliographie : cf Mémento de la fertilisation- Ctifl.



Séance cours fertilisation : le rôle de l'azote, du phosphore et du potassium.

1 Situer la séance

COMPÉTENCES	
C8: identifier les choix et techniques de fertilisation et d'amendement des sols.	
OBJECTIF DE LA SÉANCE : savoir expliquer la pratique de la fertilisation par le rôle des minéraux	
CET OBJECTIF SE DÉCLINE SELON LES TROIS POINTS SUIVANTS :	
L'élève est capable de retenir principalement:	
1 ^{er} POINT :	.....
2 ^{ème} POINT :	.....
3 ^{ème} POINT :	.....

2 Décrire la séance (la séance se déroule en classe)

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE DE COURS D'UNE HEURE			
Temps	DÉFINIR le plan du cours en 3 grandes parties (utiliser des accolades en correspondance avec le temps)	PRÉCISER les idées principales pour chacune des grandes parties (utiliser des accolades en correspondance avec le plan)	IDENTIFIER les activités principales des apprenants et/ ou de l'enseignant en cours
↓	↓	↓	↓
5 mn	Introduction : définition et rôle de la fertilisation.	Distinguer amendement et fertilisation. Comprendre les enjeux économiques et environnementaux en quelques mots repères.	Les élèves partagent leur expérience en stage et/ ou en TP. L'enseignant construit un savoir collectif et justifie son plan.
10 mn	1 ^{er} PARTIE :à vous de continuer....		
15 mn			
20 mn			
25 mn			
30 mn			
35 mn			
40 mn			
45 mn			
50 mn			
55 mn			

fin du cours

EXTRAIT DE DOCUMENT**Fertilisation et sensibilité des cultures de laitue et de tomate aux bioagresseurs****Raynal C.¹, Julhia L.², Nicot P.³**¹ Ctifl, Centre de Lanxade, 28 route des Nebouts, 24130 Prigonrieux² Ctifl, ENSAT, avenue de l'Agrobiopole, BP 32607 Auzeville - Tolosane, 31326 Castanet -Tolosan³ INRA, PV Domaine Saint Maurice, 67 allée des Chênes CS 60094, 84143 Montfavet CedexCorrespondance : raynal@ctifl.fr**Résumé**

Les producteurs de légumes sont confrontés à de nouveaux défis avec la réduction de l'usage des produits phytosanitaires. Limiter le recours aux moyens de lutte chimique conduit à **revisiter les pratiques** et à **mettre en œuvre des stratégies globales** à moindre risque phytosanitaire. La fertilisation est examinée dans son action sur la santé des plantes et comme levier dans la gestion des bioagresseurs. L'étude porte sur [...] la laitue [...], dans [...] différents modes de production (sous abri en sol ou plein champ [...]).

[...]

L'étude s'appuie sur la littérature scientifique internationale et les travaux menés à l'INRA pour caractériser précisément l'impact de la nutrition des végétaux sur leur sensibilité aux bioagresseurs en conditions contrôlées de laboratoire.

[...]

1. Fertilisation azotée, production végétale et sensibilité des cultures de laitue aux bioagresseurs

La synthèse des travaux repose sur 28 essais répartis sur le territoire dans les zones représentatives de la production française.

Une fertilisation azotée raisonnée, associant le fractionnement et la mesure des reliquats azotés avant chaque apport pour ajuster les doses d'azote au niveau de satisfaction des besoins, est comparée à la pratique courante du producteur (un seul apport à la plantation). Au-delà de ces deux modalités retenues sur l'ensemble du réseau expérimental, une fertilisation raisonnée, réduite de 30% par rapport à la modalité de fertilisation raisonnée précédente, a été appliquée dans 80% environ des essais. Il s'agit, à travers cette troisième modalité d'examiner la voie d'amélioration de la santé des plantes via une fertilisation sous-optimale tout en limitant le déficit de rendement avec l'objectif de préserver le résultat économique de la production. Les modalités de fertilisation sont nommées: « Raisonnée », « Producteur » et « Faible ».

[...]

1.2 Effet de l'azote sur la sensibilité des laitues aux bioagresseurs

Le **Tableau 1** résume, pour les trois bioagresseurs les plus étudiés dans les essais, leur intensité de réponse à l'azote.

En effet, des inoculations de *Botrytis cinerea*, de *Sclerotinia minor* ou de *Sclerotinia sclerotiorum* ont été réalisées par la majorité des structures expérimentales partenaires selon des méthodologies mises au point à l'INRA et transférées dans le

cadre de cette étude. Par ailleurs, différents partenaires ont procédé à des inoculations de pucerons, de *Bremia lactucae*, *in situ* et/ou *in vitro*. La technique d'inoculation permet ainsi de s'affranchir des situations où les bioagresseurs sont absents dans les essais ou à un niveau insuffisant pour distinguer des différences d'attaques selon les modalités de fertilisation azotée.

L'ensemble des données recueillies, à travers l'analyse d'images (logiciel Assess2, APS Press) pour définir les surfaces d'attaques des maladies et le comptage du nombre de pucerons, vient compléter les observations classiques réalisées selon un protocole commun, au niveau des parcelles expérimentales.

Niveau d'azote	<i>Botrytis cinerea</i>	<i>Sclerotinia</i> spp.	Pucerons
Bas	+	+	+
Moyen	+(+)	++	++
Elevé	+(+)	+++	+++

+ à +++ : gradient d'intensité des attaques de très faible à notable

Tableau 1 : Influence du niveau d'azote sur la sensibilité des laitues aux bioagresseurs

1.2.1. *Botrytis cinerea*

Les résultats des tests *in vitro* mettent en évidence une sensibilité plus marquée à *Botrytis cinerea* des laitues beurre relativement aux batavias avec un gradient de sensibilité croissant des feuilles du cœur vers les feuilles de la base de la plante, celles-ci présentant les lésions les plus étendues (Figure 4). La réaction à *Botrytis cinerea* dépend du type variétal comme noté lors des observations *in situ*.

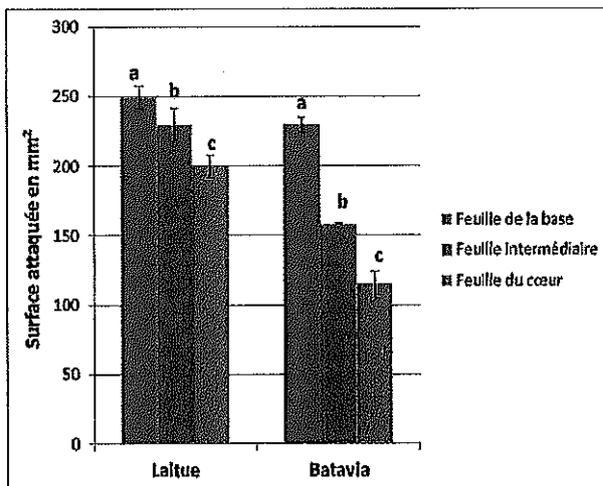


Figure 4 : Sensibilité à *Botrytis cinerea* (souche Bc1) selon le type variétal et l'âge des feuilles de laitue – Observations 40h après inoculation. a, b, c : groupes statistiques (seuil 5%)

Les attaques du champignon et son développement sur les tissus végétaux sont, en revanche, peu influencés par la fertilisation azotée, dans la limite des doses testées. Les différences mises en évidence dans la manifestation de la maladie ne sont pas significatives.

[...]

1.2.2. *Sclerotinia* spp.

Les inoculations permettent de montrer l'effet de l'azote sur la sensibilité des laitues aux attaques de *Sclerotinia minor* en particulier, à l'exemple des résultats obtenus en conditions de laboratoire.

La **Figure 6** rend compte de la diminution des attaques de *Sclerotinia minor* avec la baisse du niveau d'azote.

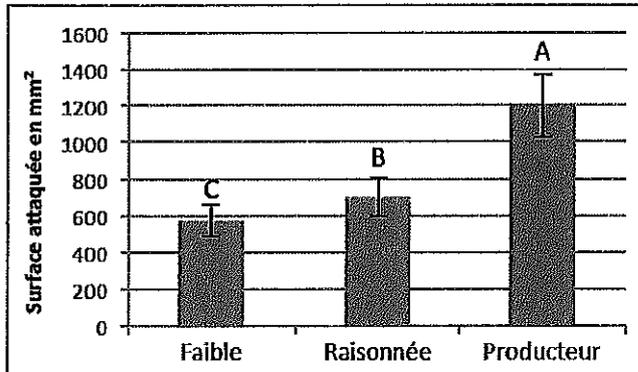


Figure 6 : Attaques de *Sclerotinia minor* sur batavia selon les régimes différenciés en azote. A, B, C: groupes statistiques (seuil 5%)

Les laitues beurre et batavia ne se distinguent pas significativement dans le niveau de sensibilité mais l'effet azote est plus marqué pour le type batavia.

[...]

1.2.3. Pucerons

La présence naturelle de pucerons dans les parcelles est variable selon les années et les essais mais, quand les populations sont significatives, le lien avec l'azote est établi ; une réduction du nombre de pucerons par plante est observée quand le niveau de fertilisation azotée diminue.

Par ailleurs, des inoculations *in situ* (*Nasanovia ribisnigri*) ont aussi été réalisées pour ne pas subir le caractère aléatoire de la présence du ravageur sur la culture. Les données recueillies viennent conforter les précédentes. Cependant, la limite de ces inoculations en culture tient au fait que les aléas climatiques (pluies, températures élevées) peuvent faire chuter les populations et masquer l'effet de l'azote.

Pour éviter ces difficultés, une méthode d'inoculation contrôlée a été appliquée. Celle-ci repose sur des inoculations *in vitro* en boîte de pétri avec couvercle insect proof et lit de gélose. **Elle s'avère particulièrement pertinente pour asseoir la relation entre alimentation azotée et réceptivité des plantes aux pucerons.** Elle consiste à déposer sur des fragments de feuilles de taille homogène et provenant de plantes qui ont été soumises à des régimes d'azote distincts (0 à 150 kg N/ha), un nombre déterminé de pucerons (*Nasanovia ribisnigri*) de même âge (1j). Les boîtes sont transférées dans un phytotron (T° 22 °C, HR 60%, PP 16 h) et le comptage des pucerons est réalisé toutes les 24 h pendant 8 jours.

Le nombre de pucerons reste quasiment stable pendant 4 j et l'accroissement des populations intervient entre les 6^{ème} et 7^{ème} j après inoculation.

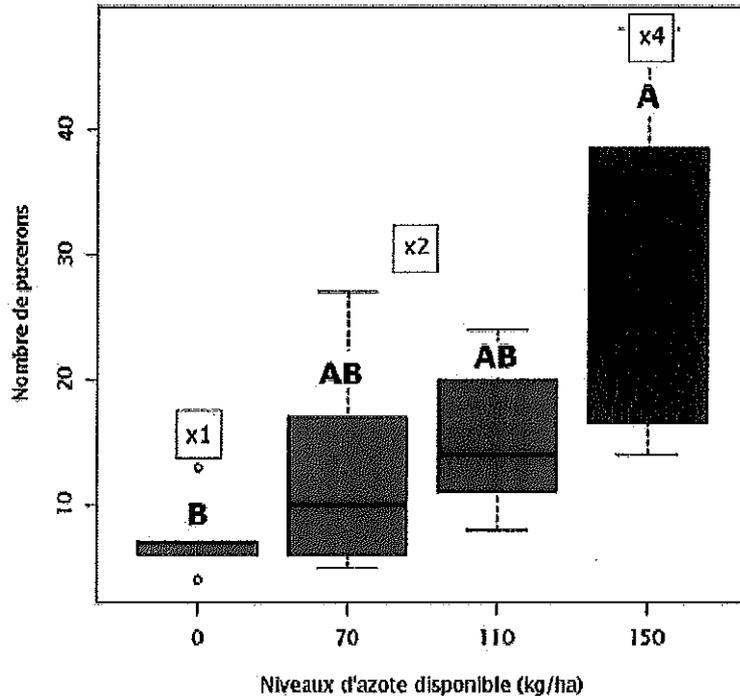


Figure 8 : Nombre de pucerons en fonction du régime azoté - Observations 8 jours après inoculation sur feuille *in vitro*. A, B: groupes statistiques (seuil 5%)

La Figure 8 représente le nombre de pucerons à 8 j. L'inoculation initiale comprend sept pucerons et les chiffres suivis d'une étoile indiquent le facteur de multiplication (nombre de pucerons à 8 j rapporté au nombre de pucerons inoculés dans les conditions contrôlées du test).

L'ensemble des travaux conduit à valider l'influence de l'azote sur le développement des pucerons. Le type batavia apparaît plus vulnérable en général. [...]

En conclusion

Les études en conditions contrôlées de laboratoire ont mis en évidence l'incidence de la nutrition azotée sur [...] *Botrytis cinerea*, en cultures de laitue [...].

Les expérimentations réalisées en conditions de production confortent les résultats de laboratoire tout en précisant, pondérant et élargissant à d'autres bioagresseurs (*Sclerotinia spp.*, [...] et pucerons pour la laitue [...] l'effet de régimes azotés compatibles avec les objectifs économiques des exploitations.

L'ensemble des travaux témoigne de la place de l'azote parmi les facteurs à risques au niveau de la sensibilité des cultures de laitue [...] aux bioagresseurs. A l'issue du projet, des connaissances nouvelles ont été acquises. Des références, outils de raisonnement ont été définis pour être mis à profit dans la gestion maîtrisée de l'azote.

Les niveaux d'azote assimilés aux pratiques courantes ont, chez la laitue, un effet aggravant vis-à-vis des attaques de mildiou, de *Sclerotinia* et de pucerons. Le type variétal entre aussi en ligne de compte.

[...] Moduler les apports d'azote en fonction des besoins réels de la culture sur le cycle cultural, pour tous les modes de culture, et utiliser les fournitures du sol pour ajuster les fertilisations en cultures sous abri, autorisent des baisses substantielles de fertilisant, de nature à renforcer la santé des plantes.



MINISTÈRE
DU TOURISME,
DES TRANSPORTS AÉRIENS
INTERNATIONAUX,
DE LA MODERNISATION
DE L'ADMINISTRATION
ET DE LA FONCTION PUBLIQUE,
PORTE-PAROLE DU GOUVERNEMENT

DIRECTION GÉNÉRALE
DES RESSOURCES HUMAINES
.....

**CONCOURS INTERNE POUR LE RECRUTEMENT DE 4
ADJOINTS D'ÉDUCATION DE CATÉGORIE B
RELEVANT DE LA FONCTION PUBLIQUE DE LA
POLYNÉSIE FRANÇAISE**

SECONDE ÉPREUVE D'ADMISSIBILITÉ :

L'analyse d'une documentation à caractère scientifique ou technique portant sur la spécialité retenue par le candidat.

DOMAINE DU TOURISME ET DE L'ARTISANAT

Vendredi 6 mai 2016

(Durée : 3 heures – coefficient 2)

Le sujet comporte 10 pages (page de garde incluse).

Le sujet est à rendre avec la copie d'examen et doit rester anonyme.

Matériel autorisé : Calculatrice électronique de poche - y compris calculatrice programmable, alphanumérique ou à écran graphique - à fonctionnement autonome, non imprimante ; règle de 30 cm ; crayon papier ; blanco ; gomme ; stylos, noir, bleu, vert (la couleur rouge est proscrite).

PRÉSENTATION DU DOSSIER

(Aucun autre document n'est autorisé)

Vous répondez directement dans le dossier

Sujet :	Page 3
- Analyse du contexte professionnel lié au CJA	Page 3
- Connaissances technologiques et professionnelles	Page 3
Documents questions :	Pages 4 et 5
- Doc 1 les PCEA	Page 4
- Doc 2 Analyse des risques	Page 4
- Doc 3 Classification des produits par gamme	Page 5
- Doc 4 Choix du fournisseur	Page 5
- Doc 5 Gestion des stocks	Page 5
- Doc 6 La qualité sanitaire	Page 5
Annexe réponses :	Pages 6 à 10
- Annexe 1	Page 6
- Annexe 2	Page 7
- Annexe 3	Page 7
- Annexe 4	Page 8
- Annexe 5	Page 9
- Annexe 6	Page 10

BARÈME DE NOTATION

DOSSIERS	THÈMES ABORDES	REFERENCE AUX SUPPORTS PROPOSES	POINTS
Document 1 <i>THÈME 1</i>	Les préparations culinaires élaborées à l'avance	Annexe 1	9
Document 2 <i>THÈME 1</i>	Analyse des risques liés aux métiers de la restauration.	Annexe 2	4
Document 3 <i>THÈME 2</i>	Classification des produits par gamme	Annexe 3	5
Document 4 <i>THÈME 2</i>	Choix du fournisseur	Annexe 4	6.75
Document 5 <i>THÈME 2</i>	Gestion des stocks	Annexe 5	6.25
Document 6 <i>THÈME 2</i>	La qualité sanitaire	Annexe 6	9

THÈME 1	/13
THÈME 2	/27
TOTAL THÈME 1 + THÈME 2	/40
TOTAL THÈME 1 + THÈME 2	/20

Thème 1 : Analyse d'une situation professionnelle

Vous êtes responsable de la formation « restauration » au CJA de Bora-Bora.

La commune a le projet d'ouvrir un restaurant d'application « lagon et montagne ». Il vous permettra d'accueillir des clients extérieurs et d'assurer des **Préparations Culinaires Élaborées à l'Avance**.

Dans votre atelier, vous analysez les risques liés aux métiers de la restauration. Au titre de la prévention, vous préconiserez la conduite à tenir afin d'éviter tout accident du travail.

Thème 2 : Connaissances dans la spécialité

Votre rôle consistera à justifier un choix de fournisseurs, de gérer divers stocks (marchandises, matériels, etc...).

Vous vérifierez la qualité sanitaire des produits.

ATTENTION : Les deux thèmes devront être traités

THÈME 1 : Analyse d'une situation professionnelle

FICHE synthétique de présentation du CJA de Bora-Bora	
	CJA de Bora-Bora
	Côté mer
Adresse	BP 447 VAITAPE
Téléphone	Tel : +689 40 .xx.xx.xx - Fax : +689 40 .xx.xx.xx
e-mail	Email : cja.borabora@education.pf
responsable	Directrice : Mme Taïnoa Wanda
	19 élèves

Document n° 1 : Les préparations culinaires élaborées à l'avance

Le contexte :

A partir de vos connaissances sur les Préparations Culinaires Élaborées à l'Avance, et sur leurs systèmes de liaison chaude et froide, vous reprenez la chronologie des étapes depuis la production dans la cuisine du restaurant « lagon et montagne » jusqu'à la distribution lors d'une manifestation en ville.

⇒ Votre rôle :

Complétez le schéma des systèmes de production en liaison froide et liaison chaude en **Annexe 1**

Document n° 2 : Analyse des risques liés aux métiers de la restauration.

30% des accidents de travail dans les métiers sont liés aux chutes et aux glissades, vous identifiez les risques, et vous préconisez des situations de prévention dans votre atelier.

⇒ Votre rôle :

Complétez le tableau de l'**annexe 2**

THÈME 2 : Connaissances dans la spécialité

Document n° 3 : Classification des produits par gamme

A partir de vos connaissances sur l'approvisionnement des produits marqueurs du Fenua :

↻ Votre rôle :

Complétez les tableaux A et B de l'**annexe 3**

Document n° 4 : Choix du fournisseur

↻ Le contexte :

Vous devez passer une commande avec un fournisseur pour la viande de veau. Vous recherchez un fournisseur qui puisse vous livrer 20 kg de viande toutes les semaines (aucune livraison possible le lundi car le restaurant est fermé). Vous contactez 3 fournisseurs qui vous font des propositions **DOCUMENT G1**.

↻ Votre rôle :

Vous devez comparer les offres afin de choisir le fournisseur qui conviendra le mieux pour la commande hebdomadaire de 20 kg. Complétez l'**Annexe 4** et justifiez les réponses.

Document n° 5 : Gestion des stocks

↻ Le contexte :

Les fiches de stock de la viande sont tenues selon la méthode « CMUP après chaque entrée ». Monsieur TETUANUI vous remet un extrait récapitulatif de la viande de veau **DOCUMENT G2**.

↻ Votre rôle :

Vous devez mettre à jour la fiche de stock en **Annexe 5**

Document n° 6 : La qualité sanitaire

↻ Le contexte :

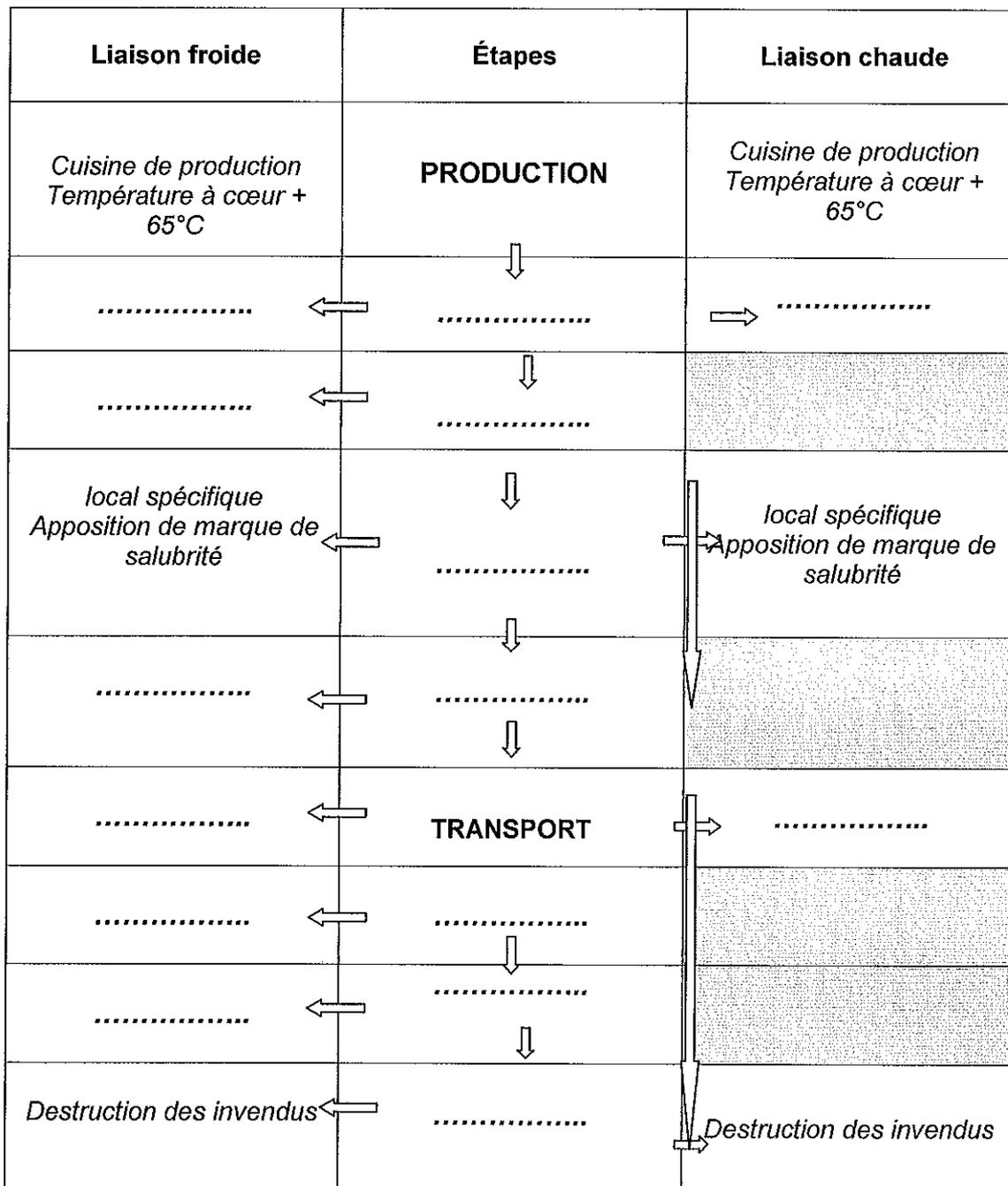
Monsieur TETUANUI vous demande de prendre un maximum de précautions dans l'utilisation des œufs suite à l'épidémie de Salmonellose qui a touché Tahiti récemment.

↻ Votre rôle :

Lire le **DOCUMENT S1** et répondre aux questions de l'annexe 6. 📁 **ANNEXE 6**

ANNEXE 1

Schéma des systèmes de production, distribution



ANNEXE 2

Dangers	Situations dangereuses	Mesures préventives
.....	<u>Sol :</u> ..... .....	..... .....
.....	<u>Tenue :</u> .....	.....
.....	<u>Éclairage :</u> .....	.....

ANNEXE 3

Classez les différentes gammes de produits alimentaires utilisés en restauration

Tableau A :

	Gamme 1	Gamme 2	Gamme 3	Gamme 4	Gamme 5	PAI
Familles	Produits frais	.....	.....	.....	.....	.....
Exemple de produits	Carotte	.....	.....	.....	.....	.....

Tableau B :

Produits marqueurs par famille	Classification par gamme	Exemple d'utilisation
<i>Poisson-crustacés</i>		
.....
.....
.....
<i>Fruits légumes</i>		
.....
.....
.....
.....

DOCUMENT G1

« le vieil abattoir »	1 kg de veau 1 200 CFP Livraison le lundi uniquement Règlement chaque fin de mois Livraison gratuite
« ma bonne viande »	Les 10 kg de veau 14 000 CFP Remise 10 % Livraison mercredi en journée Frais de livraison : Franco de port Règlement le 30 pour les achats du mois
« ProViande SA »	Le kg de veau 1 150 CFP Frais de livraison 1000 CFP par livraison Règlement le 15 du mois Livraison le mardi matin

ANNEXE 4

Fournisseur	Le vieil abattoir	Ma bonne viande	ProViande SA
Veau			
Total brut			
Remise			
Total net			
Frais de port			
Total à payer			
Jour de livraison			
Délai de paiement			

Quel fournisseur choisissez-vous ? Justifiez votre réponse :

.....

Citez d'autres critères de choix d'un fournisseur qui pourraient être retenus :

.....

DOCUMENT G2

Extrait de l'état récapitulatif du stock de « viande de Veau au kg »

Du 20/11/2013 au 25/11/2013

Bon d'entrée du	Quantités entrées	Prix d'achat HT au Kg
22/11/2013	20	1 400 f

Bon de sortie du	Quantités sorties
20/11/2013	8
24/11/2013	22

ANNEXE 5

Complétez cette fiche de stock selon la méthode CMUP

Article : Viande de Veau au Kg										
Date	Document	Entrées			Sorties			Stock		
		Qté	C.Unit	Mont.	Qté	C.Unit	Mont.	Qté	C.Unit	Mont.
19/11	En stock							18	1 100	19 800

Justifiez le calcul du CMUP du 22/11/2013

.....
.....
.....
.....
.....

Citez une autre méthode pouvant être utilisée par les entreprises.

.....
.....
.....
.....

DOCUMENT S1

Salmonelles : vigilance des services de l'Etat de la fourche à la fourchette.

(...) En France, la surveillance des salmonelles repose sur un suivi sanitaire dans les élevages avicoles et sur la déclaration obligatoire des TIAC. Le germe isolé, naturellement présent dans le tube digestif des animaux est en effet chaque année à l'origine de nombreuses intoxications alimentaires. La contamination humaine est principalement liée à la consommation d'aliments contaminés d'origine animale : viandes (volaille, steak haché) ou œufs consommés crus ou peu cuits, préparations à base d'œufs (mousse au chocolat, mayonnaise...)

Les salmonelloses représentent la moitié des toxi-infections alimentaires déclarées. Les signes cliniques sont ceux habituels d'une toxi-infection alimentaire avec diarrhée et fièvre qui apparaissent 6 à 48 heures après la consommation d'aliments contaminés (...)

La salmonelle est un germe courant, transmis à l'homme par l'intermédiaire d'aliment mal conservés (à plus de + 6 °C) et crus ou mal cuits. Les principaux responsables sont les produits à base d'œufs, notamment crus (mayonnaise, mousse au chocolat). On recense une dizaine de décès en France liés à une infection par salmonelle.

Source : DDASS de la Moselle , Février 2009

ANNEXE 6

1 Citer les 3 familles de microorganismes fréquemment retrouvées dans l'alimentation.

.....
.....
.....

2 Indiquer la famille à laquelle appartiennent les salmonelles.

.....
.....

3 Indiquer l'origine naturelle des salmonelles d'après le document S1.

.....
.....

4 Citer les aliments incriminés dans le document S1.

.....
.....
.....

5 Donner la signification de T.I.A.

.....
.....
.....
.....

6 Citer deux symptômes que l'on retrouve fréquemment lorsque l'on est victime d'une T.I.A.

.....
.....